

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования

ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев «Сретенский духовный академия Русской Православной Церкви»)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.06.2023 г.

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ
СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

Книжные справки на Руси и в России

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Церковнославянский язык: история и современность
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2023-2024 учебный год
Кафедра (базовая)	Древних и новых языков
Составители/ разработчики	Горская Евгения Валентиновна, кандидат филологических наук
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	3, 4 семестры
Промежуточная аттестация	3-ЗаО, 4-Эк
Компетенции:	ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка)


ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Книжные справки на Руси и в России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа требований «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), рекомендаций Учебного комитета РПЦ, а также Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108).

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Церковнославянский язык: история и

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  Г.Т. Кусов

Дата 25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой* кафедры Древних и новых языков от 25.08.2023г., протокол №1.


Заведующий кафедрой

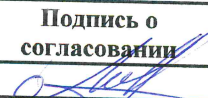



Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор

* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Древних и новых языков	25.08.2023 г., протокол №1.	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>25.08.2023</u>	Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Горская Евгения Валентиновна, кандидат филологических наук	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Горская Евгения Валентиновна, кандидат филологических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	14
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Книжные справки на Руси и в России» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), рекомендаций Учебного комитета РПЦ, а также требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108).

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) с привлечением знаний смежных областей знаний филологии
ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии	ПК-1.1 Определяет (выделяет) и выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводит исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка)	ПК-2.1 Определяет место области знаний славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на формирование навыков работы в избранной области теологии, применяя знания о книжных справках на Руси в России, при решении теологических задач, а также навыков самостоятельной решения исследовательских задач в области славяно-русской филологии (церковнославянского языка), приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

- анализ состава источников, достаточно репрезентативного для суждений об изменениях, произошедших в богослужебно-языковой практике в ходе книжных справ XI-XII вв.;
- попытка текстологического анализа источников для отделения фактов истории церковнославянского языка от фактов, относящихся к другим – нелингвистическим – областям;
- характеристика основных тенденций развития церковнославянского языка на фоне книжных справ;
- сравнительно-сопоставительное рассмотрение поновлений;
- определение актуальности их результатов для возможных исправлений церковнославянских текстов в XXI столетии;
- систематизация основных результатов церковно-общественной дискуссии вокруг литургического языка, которая инициирована соответствующим документом Межсоборного присутствия Русской Православной Церкви «Церковнославянский язык в жизни Русской Православной Церкви XXI века».

Знать:

1. Пути решения актуальных задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе истории книжных справ на Руси и в России, с привлечением знаний смежных областей знаний филологии;
2. Принципы построения исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач по истории книжных справ на Руси и в России;
3. Определяет место области знаний славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе истории книжных справ на Руси и в России, в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач.

Уметь:

1. Находить пути решения актуальных задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе истории книжных справ на Руси и в России, с привлечением знаний смежных областей знаний филологии;
2. Определять и выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводить исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач;
3. Пути определения места истории книжных справ на Руси и в России в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и (или) профессиональных задач.

Владеть:

1. Практическими навыками решения актуальных задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе истории книжных справ на Руси и в России, с привлечением знаний смежных областей знаний филологии;
2. Практическими навыками определять и выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводить исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач;
3. Определять место структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и (или) профессиональных задач, в том числе истории книжных справ на Руси и в России.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Комментированное чтение текстов на современном церковнославянском языке» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Церковнославянский язык на современном приходе» (3, 4 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Изводы старославянского языка» (2, 3 семестры)
 - «Актуальные проблемы церковнославянского языка» (1, 2, 3, 4 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоёмкость дисциплин по семестрам		Всего
	№3	№4	
1. Общая трудоёмкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоёмкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	42	26	68
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	8	8	16
<i>из них в форме практической подготовки</i>	8	8	16
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	4	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	4	18
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	20	12	32
<i>из них в форме практической подготовки</i>	20	12	32
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	40	49	89
<i>из них в форме практической подготовки</i>	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация		2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			2
Часы на контроль	2	9	11
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	экзамен	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Раздел 1. Периодизация церковнославянского языка.	2	2	4			8
2	Раздел №2. Раздел 2. Дониконовские книжные справы.	2	6	8			16
3	Раздел №3. Раздел 3. Книжная справа Патриарха Никона.	4	6	8	40		58
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		8	14	20	40	2	84

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №4. Раздел 4. Церковнославянский язык в XVIII-XIX столетиях.	2					2
2	Раздел №5. Раздел 5. Дискуссии вокруг богослужебного языка на рубеже XIX-XX вв.	2	2	4			8
3	Раздел №6. Раздел 6. Редактирование литургических, гимнографических текстов и их переводы во второй половине XX века.	2		4			6
4	Раздел №7. Раздел 7. Развитие церковнославянского языка в XXI веке.	2	2	4	49		57
5	Консультация					2	2
6	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
Всего		8	4	12	49	11	84
ИТОГО		16	18	32	89	13	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Раздел 1. Периодизация церковнославянского языка.	Общие сведения о церковнославянском языке. История славянской письменности. Церковнославянский язык в системе языков. Его периодизация.	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1
2	Раздел №2. Раздел 2. Дониконовские книжные sprawy.	Предпосылки книжной sprawy. Исправление богослужебных книг в период междупатриаршества. Книжное дело при патриархах Филарете, Иосафе и Иосифе.	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1
3	Раздел №3. Раздел 3. Книжная справа Патриарха Никона.	Исправление книг патриархом Никоном. Реакция духовенства и мирян на обрядовую и книжную реформы.	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1
4	Раздел №4. Раздел 4. Церковнославянский язык в XVIII-XIX столетиях.	Церковнославянский язык русской редакции как литературный язык сербов в XVIII - начале XIX века.	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1
5	Раздел №5. Раздел 5. Дискуссии вокруг богослужебного языка на рубеже XIX-XX вв.	Дискуссии вокруг богослужебного языка на рубеже XIX-XX вв.: предпосылки, альтернативные решения, итоги. Деятельность комиссии по исправлению богослужебных книг (1907-1917 гг.). Поместный Собор 1917-1918 гг. и послесоборный период и их значение для современного церковнославянского языка.	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1
6	Раздел №6. Раздел 6. Редактирование литургических, гимнографических текстов и их переводы во второй половине XX века.	История дискуссии о богослужебном языке Русской Церкви до XX века. XIX век. Традиция русских богослужебных и библейских переводов. Редактирование литургических, гимнографических текстов и их переводы во второй половине XX века.	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1
7	Раздел №7. Раздел 7. Развитие церковнославянского языка в XXI веке.	Развитие церковнославянского языка в XXI веке. Межсоборное присутствие о богослужебном языке (анализ проектного документа). Церковно-общественная дискуссия вокруг литургического языка: основные варианты решения, предварительные итоги полемики.	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Раздел 1. Периодизация церковнославянского языка. .	Возникновение церковнославянского языка и его место в православном богослужении. Периодизация церковнославянского языка.	2
2	Раздел №2. Раздел 2. Дониконовские книжные справки. .	Исправление богослужебных книг в период междупатриаршества. Книжное дело при патриархах Филарете, Иосафе и Иосифе.	2
3-4	Раздел №3. Раздел 3. Книжная справа Патриарха Никона. .	Исправление книг патриархом Никоном.	4
Всего			8

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №4. Раздел 4. Церковнославянский язык в XVIII-XIX столетиях. .	Церковнославянский язык русской редакции как литературный язык сербов в XVIII - начале XIX века	2
2	Раздел №5. Раздел 5. Дискуссии вокруг богослужебного языка на рубеже XIX-XX вв..	Дискуссии вокруг богослужебного языка на рубеже XIX-XX вв.	2
3	Раздел №6. Раздел 6. Редактирование литургических, гимнографических текстов и их переводы во второй половине XX века..	Редактирование литургических, гимнографических текстов и их переводы во второй половине XX века.	2
4	Раздел №7. Раздел 7. Развитие церковнославянского языка в XXI веке. .	Церковно-общественная дискуссия вокруг литургического языка в XXI веке	2
Всего			8
ИТОГО			16

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Раздел 1. Периодизация церковнославянского языка. .	История церковнославянского языка	2
2-4	Раздел №2. Раздел 2. Донионовские книжные справы. .	Характеристика донионовских книжных справ	6
5-7	Раздел №3. Раздел 3. Книжная справа Патриарха Никона. .	Характеристика книжной справа Патриарха Никона	6
Всего			14

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №5. Раздел 5. Дискуссии вокруг богослужебного языка на рубеже XIX-XX вв..	Церковнославянский язык на рубеже XIX-XX вв.	2
2	Раздел №7. Раздел 7. Развитие церковнославянского языка в XXI веке. .	Церковнославянский язык в XXI веке	2
Всего			4
ИТОГО			18

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	---------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Раздел 1. Периодизация церковнославянского языка. .	Анализ исторического развития церковнославянского языка	4
3-6	Раздел №2. Раздел 2. Дониконовские книжные справки. .	Анализ дониконовской книжной справки	8
7-10	Раздел №3. Раздел 3. Книжная справа Патриарха Никона. .	Анализ никоновской книжной справки	8
Всего			20

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №5. Раздел 5. Дискуссии вокруг богослужебного языка на рубеже XIX-XX вв..	Обзор дискуссий вокруг богослужебного языка на рубеже XIX-XX вв.	4
3-4	Раздел №6. Раздел 6. Редактирование литургических, гимнографических текстов и их переводы во второй половине XX века..	Анализ гимнографических текстов и их переводов во второй половине XX века	4
5-6	Раздел №7. Раздел 7. Развитие церковнославянского языка в XXI веке. .	Анализ развития церковнославянского языка в XXI веке.	4
Всего			12
ИТОГО			32

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Каковы основные сведения о церковнославянском языке?
2. Приведите не менее трех примеров.
3. Каковы этапы истории славянской письменности?
4. Приведите не менее трех примеров.
5. В какой семье языков находится церковнославянский язык?
6. Приведите не менее трех других примеров.
7. В какой группе языков находится церковнославянский язык?
8. Приведите не менее трех других примеров.
9. Каковы периоды развития церковнославянского языка?
10. Приведите не менее трех примеров.
11. Что представляет собой книжная справа и какие предпосылки к ней существовали?
12. Приведите не менее трех примеров.
13. Как происходило исправление богослужебных книг в период между справками?
14. Приведите не менее трех примеров.
15. Какие изменения произошли в книжном деле при Патриархах Филарете, Иосафе и Иосифе?
16. Приведите не менее трех примеров.
17. Какие книжные реформы проведены Патриархом Никоном?
18. Приведите не менее трех примеров.
19. Как отреагировало духовенство на обрядовые и книжные реформы Никона?
20. Приведите не менее трех примеров.
21. Как отреагировала мирянская община на обрядовые и книжные реформы Никона?
22. Приведите не менее трех примеров.
23. Какие последствия имели реформы Никона для церковной жизни и культуры?
24. Приведите не менее трех примеров.
25. Какие меры приняты для исправления и унификации богослужебных книг после реформ Никона?
26. Приведите не менее трех примеров.
27. Какие альтернативные практики использования церковнославянского языка существовали после реформ Никона?
28. Приведите не менее трех примеров.
29. Каковы основные направления развития церковнославянского языка в послереформенный период?
30. Приведите не менее трех примеров.
31. Какое значение имели церковнославянский язык и книжное дело для Православной Церкви и культуры в целом?

32. Приведите не менее трех примеров.

Семестр 4

1. Как церковнославянский язык русской редакции функционировал как литературный язык сербов в XVIII – начале XIX вв.?
2. Приведите не менее трех примеров.
3. Какие предпосылки и альтернативные решения существовали в дискуссиях вокруг богослужебного языка на рубеже XIX-XX вв.?
4. Приведите не менее трех примеров.
5. Каковы итоги деятельности комиссии по исправлению богослужебных книг в 1907-1917 гг.?
6. Приведите не менее трех примеров.
7. Какое значение имел Поместный Собор 1917-1918 гг. для современного церковнославянского языка?
8. Приведите не менее трех примеров.
9. Какое значение имел послесоборный период для современного церковнославянского языка?
10. Приведите не менее трех примеров.
11. Как развивалась дискуссия о богослужебном языке в Русской Церкви до XX века?
12. Приведите не менее трех примеров.
13. Какие традиции русских богослужебных и библейских переводов существовали в XIX веке?
14. Приведите не менее трех примеров.
15. В чем заключалось редактирование литургических и гимнографических текстов во второй половине XX века?
16. Приведите не менее трех примеров.
17. В чем заключалась переводческая деятельность во второй половине XX века?
18. Приведите не менее трех примеров.
19. Каковы векторы развития церковнославянского языка в начале XXI века?
20. Приведите не менее трех примеров.
21. Какие основные аспекты церковнославянского языка отражает проектный документ Межсоборного Присутствия о богослужебном языке?
22. Приведите не менее трех примеров.
23. Какие основные варианты решения церковно-общественной дискуссии вокруг литургического языка и каковы предварительные итоги полемики о церковнославянском языке в 2010-х годах?
24. Приведите не менее трех примеров.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 3-ЗаО, 4-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Деятельность славянских Первоучителей;

2. Понятие о церковнославянском языке. Богослужебные языки в Поместных

Церквах;

3. Языковая ситуация на Руси;
 4. Признаки литературного языка в применении к церковнославянскому языку.
- полифункциональность языка;
5. стилистическая дифференциация;
 6. Наличие нормы;
 7. Кодифицированность языка. Образцовые тексты в истории церковнославянского языка;
 8. Понятие о сакральном, книжно-письменном и устно-разговорном языке в применении к религиозной коммуникации;
 9. Дискуссия о сакральности церковнославянского языка;
 10. Дониконовские книжные справки;
 11. Второе южнославянское влияние как начало книжных справ на Руси;
 12. Литургико-лингвистические реформы на Балканах;
 13. Результаты южнославянского влияния в грамматике и орфографии церковнославянского языка;
 14. Юго-западное влияние на церковнославянскую письменность;
 15. Никоновская книжная справа: преемственные связи и новаторство.
- Личность Патриарха Никона;
16. Никоновская справа богослужебных книг: причины, принципы, источниковая база, результаты;
 17. Грамматический принцип никоновской справки;
 18. Языковые особенности никоновской справки;
 19. Церковнославянский язык в XVIII-XIX столетиях;
 20. Дискуссии о богослужебном языке в конце XIX-начале XX века;
 21. Позиция архаизаторов: исправление богослужебных книг, лингвистическая и педагогические программы (М. В. Никольский, Н.И. Ильминский, С.А. Рачинский и др.);
 22. Споры о возможности богослужения на русском языке;
 23. русский епископат и проблема языка богослужения;
 24. Деятельность комиссии по исправлению богослужебных книг (1907-1917 гг.) состав комиссии и принципы ее работы;
 25. исправление Постной и Цветной Триоди. Лингвистический аспект исправления Постной и Цветной Триоди;
 26. Исправление слов, имеющих в церковнославянском и русском разные значения; исправление церковнославянских слов, отсутствующих в русском литературном языке; исправления, ориентированные на нормы русского языка;
 27. Исправление ошибок перевода. Замена однословных соответствий на словосочетания. Исправление управления при глаголах;
 28. Порядок слов;
 29. Устранение местоименного артикля. Частеречные трансформации;
 30. Работа со сложными предложениями и пунктуацией;
 31. Исправление Октоиха, Минеи;
 32. Изменение молитв о властях;
 33. Отзывы на деятельность комиссии;
 34. История Молитвослова, подготовленного Н. Ч. Заиончковским;
 35. Полемика Н.Ч. Заиончковского и П. П. Мироносицкого о принципах перевода богослужебных текстов на русский язык и его лингвистическом обосновании;
 36. Издания молитв русских подвижников;
 37. Языковые особенности молитв русских подвижников (иеросхимонах Парфений, старец Киево-Печерской Лавры, Иоанн Кронштадтский, оптинские старцы и др.);

38. Поместный Собор 1917-1918 гг. и послесоборный период и их значение для современного церковнославянского языка;
39. Организация работы Собора и вопросы литургического языка;
40. Нормализация Типикона. Исправление отдельных текстов. Памяти русских святых и составление новых чинов;
41. Вопросы языка богослужения после Собора (1918-1922 гг.). Утверждение новых богослужебных последований. Рассмотрение дел, переданных Высшему церковному управлению Поместным Собором;
42. Общественные дискуссии по литургическим вопросам. Борьба высшей церковной власти против самочинных нововведений;
43. Вопрос о языке в обновленческой периодике 1922-1923гг. Союз церковного возрождения и опыты перевода богослужения на русский язык;
44. Вопросы языка богослужения на Первом Всероссийском съезде “Живой церкви” (6-17 августа 1922 года). Московский съезд епархиальных уполномоченных и вопрос о литургических реформах (декабрь 1922 года). Вопрос о языке богослужения на обновленческом соборе 1923 года;
45. Великое предсоборное совещание: первые упоминания о создании переводческой комиссии (10-18 июня 1924 года). Съезд расширенного пленума Священного Синода Российской православной церкви и активных работников по проведению церковного обновления (27-31 января 1925 года). Споры о языке богослужения на обновленческом соборе 1925 года (1-10 октября);
46. Переводческая деятельность обновленческого синода;
47. Лингвистическая деятельность обновленцев глазами властей;
48. Нормативные документы Патриаршей церкви о литургической практике;
49. Изменение государственной политики в отношении Русской Православной церкви;
50. Церковнославянский язык и культурно-языковая ситуация в СССР после Отечественной войны;
51. Утверждение новых богослужебных текстов на заседаниях Синода. Возобновление издательской деятельности. Издание основного круга богослужебных книг (Служебник, Требник, Часословы, Псалтирь, Молитвословы);
52. Комментированные издания богослужебных текстов;
53. Общественные дискуссии по поводу литургического языка Русской Православной церкви;
54. Работа епископа Афанасия (Сахарова) над языком и текстом богослужебных книг. Исправления языка и структуры текста богослужебных книг;
55. Календарно-богослужебная комиссия;
56. Опыт пересмотра славянского Служебника по современному греческому тексту;
57. Подготовка новых служебных миней. Проблема включения новых служб в Минеи. Решения Собора 1917-1918 гг. о внесении в месяцеслов;
58. памятней русских святых. Епископ Афанасий (Сахаров) и систематизация служб русским святым. Работа над Служебными и Зелеными Минеями;
59. Возобновление полемики о переводе литургии с церковнославянского языка на русский;
60. Деятельность православных издательств;
61. Роль православных высших и средних учебных заведений в популяризации церковнославянского языка. Активная позиция богословов, пастырей и филологов;
62. Развитие церковнославянского языка в XXI веке;
63. Межсоборное присутствие о богослужебном языке (анализ проектного документа);
64. Церковно-общественная дискуссия вокруг литургического языка: основные

варианты решения, предварительные итоги полемики;

65. Актуальные проблемы языка Русской Православной Церкви;
66. Связь церковнославянского языка с богослужением: опасности перевода и искажения смысла литургических, гимнографических текстов;
67. Пользователи, носители церковнославянского языка и их лингвистическая рефлексия.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные

вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично, 5	Высокий (продвинутый)	<p>ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; 2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНИСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНИСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>

2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
------------------------	-----------------------------------	---

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 б) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с отве-том при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>

Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
------------------------------------	-----------------------------------	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Дмитриевский А.А. Исправление книг при патриархе Никоне и последующих патриархах: - Языки славянской культуры, 2004. - 160 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).

4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

5. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).

6. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

8. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).

9. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Языки (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.