

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.03.2024 23:50:26

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b0a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Практика работы Евангельских кружков

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2023-2024 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/ разработчики	Солодков Андрей Иванович, старший преподаватель
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	Менделеев Дмитрий Владиславович, старший преподаватель
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Константин Владимирович Селезнев (иеромонах Стефан), кандидат биологических наук, старший преподаватель Псково-Печерской духовной семинарии
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	2 семестр
Промежуточная аттестация	2-ЗаО
Компетенции:	<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач</p> <p>ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p> <p>ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста</p> <p>ПК-3: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности</p>

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Практика работы Евангельских кружков» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата..... 20_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой* кафедры Пастырского душепопечения от 25.08.2023г., протокол №1.

Заведующий кафедрой _____ Протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент

* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	25.08.2023 г., протокол №1.	Протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Солодков Андрей Иванович, старший преподаватель	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Солодков Андрей Иванович, старший преподаватель

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	14
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Практика работы Евангельских кружков» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) практики работы Евангельских кружков, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области (сфере).

Задачами изучения дисциплины являются:

- объяснить принципы и методiku организации Библейского кружка,
- определить принципы толкования Библии,
- дать толкование основных мест Священного Писания.

Знать:

- актуальное состояние исследований в области пастырского богословия, православной миссии и Евангельских кружков,
- способы решения актуальных задач в области профессиональной деятельности,

Уметь:

- определять и анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия.
- осуществить разработанный план (проект) с учетом изменяющихся обстоятельств,
- планировать (проектировать) процессы по устранению проблемных ситуаций, связанных с последними, в том числе, вызванные недостаточностью и(или) отсутствием информации,
- создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии,
- определять способы практического использования научных, исследовательских, творческих и практических результатов.
- организовать просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

Владеть:

- лидерскими навыками руководства и организации коллектива в рамках работы Евангельских кружков, способностью выстраивать стратегию действий для достижения поставленной цели, профессиональные отношения в коллективе,
- навыками совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Пастырская аскетика: святоотеческий опыт» (1 семестр)
 - «Толкование сложных мест Священного Писания» (2 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Христианское богословие в современном религиозно-богословском контексте» (4 семестр)
 - «Воскресная школа: основы обучения и воспитания» (4 семестр)

- «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)
- «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (3, 4 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№2	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2
2. Общая трудоемкость, час.	84	84
3. Контактная работа, всего, час.:	54	54
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	6	6
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	4	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	12	12
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	36	36
<i>из них в форме практической подготовки</i>	34	34
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	28	28
<i>из них в форме практической подготовки</i>	10	10
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение	4			12		16
2	Раздел №2. Священное Писание Ветхого Завета		4	4			8
3	Раздел №3. Священное Писание Нового Завета	2	8	32	16		58
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		6	12	36	28	2	84
ИТОГО		6	12	36	28	2	84

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение	Введение. Организация и методика Библийского кружка. Введение в библеистику. Принципы толкования Библии - святоотеческое осмысление и герменевтика, гомилетика, экзегеза.	УК-1.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.3, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2	Раздел №2. Священное Писание Ветхого Завета	Шестоднев, грехопадение. Первое евангелие Быт.3.15. Допотопная цивилизация, происхождение национальностей, языков, языческих религий. Быт. 6-11. Жизнь ветхозаветного патриарха Авраама. Быт. 12-24.	УК-1.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.3, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3	Раздел №3. Священное Писание Нового Завета	Родословная Иисуса Христа. Евангелие от Матфея и Луки. Евангелие от Матфея. Заповеди Блаженства. Нагорная проповедь. Притчи Христовы в Евангелие от Матфея и Луки о Царствии Божьем. Евангелие от Марка. Евангелие от Иоанна. Христология. Боге Троице в Ветхом и Новом Завете. Деяние Апостолов. Послания апостола Иоанна Богослова. Послания апостола Петра. Послание апостола Иакова. Послание апостола Павла к Римлянам. Послания апостола Павла к Коринфянам. Послание апостола Павла Галатам. Послание апостола Павла к Ефессянам. Послание апостола Павла к Филиппийцам. Послание апостола Павла к Колоссянам. Послание апостола Павла к Фессалоникийцам. Пастырские послания апостола Павла. Послание апостола Павла к Евреям. Книга Откровения.	УК-1.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.3, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Введение.	Введение. Организация и методика Библейского кружка. Принципы толкования Библии - святоотеческое осмысление и герменевтика, гомилетика, экзегеза.	4
3	Раздел №3. Священное Писание Нового Завета.	Книга Откровения.	2
Всего			6
ИТОГО			6

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. Священное Писание Ветхого Завета.	Жизнь ветхозаветного патриарха Авраама. Быт. 12-24.	4
3-6	Раздел №3. Священное Писание Нового Завета.	Евангелие от Матфея. Заповеди Блаженства. Нагорная проповедь. Послание апостола Павла к Римлянам. Послание апостола Павла к Евреям.	8
Всего			12
ИТОГО			12

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. Священное Писание Ветхого Завета.	Шестоднев, грехопадение. Первое евангелие Быт.3.15 Допотопная цивилизация, происхождение национальностей, языков, языческих религий. Быт. 6-11.	4
3-18	Раздел №3. Священное Писание Нового Завета.	Родословная Иисуса Христа. Евангелие от Матфея и Луки. Притчи Христовы в Евангелие от Матфея и Луки о Царствии Божьем. Евангелие от Марка. Евангелие от Иоанна. Христология. О Боге Троице в Ветхом и Новом Завете. Деяние Апостолов. Послания апостола Иоанна Богослова. Послания апостола Петра. Послание апостола Иакова. Послания апостола Павла к Коринфянам. Послание апостола Павла Галатам. Послание апостола Павла к Ефессянам. Послание апостола Павла к Филиппийцам. Послание апостола Павла к Колоссянам. Послание апостола Павла к Фессалоникийцам. Пастырские послания апостола Павла.	32
Всего			36
ИТОГО			36

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел 1.

1. Какие основные принципы организации и методики Библейского кружка вы можете выделить из введения в эту дисциплину?

2. Объясните основные принципы толкования Библии, включая святоотеческое смыслоуение, герменевтику, гомилетику и экзегезу.

3. Какие методы и техники используются в организации Библейских кружков для стимулирования интереса участников к изучению Священного Писания?

4. В чем заключается роль введения в библеистику в рамках практики работы Евангельских кружков?

5. Какие аспекты библеистики особенно важны для эффективного проведения Библейских кружков, и как они могут быть применены на практике?

6. Какие принципы герменевтики могут помочь лучше понять библейские тексты и их значение для современного читателя?

7. Каким образом экзегеза может быть полезна при организации Библейских кружков и подготовке материалов для их проведения?

8. Какие методы гомилетики можно применить для того, чтобы сделать изучение Библии более доступным и привлекательным для различных аудиторий?

9. Какие вызовы и трудности могут возникнуть при проведении Библейских кружков, и как они могут быть преодолены с помощью знаний в области библеистики?

10. Как вы планируете использовать полученные знания о методиках и принципах работы Библейских кружков в своей практике после завершения обучения в магистратуре православной теологии?

Раздел 2.

1. Каким образом можно организовать Библейский кружок для обсуждения событий, связанных с шестодневом творения и грехопадением, как описано в первом евангелии от Бытия (Быт. 3:15)?

2. Какие ключевые темы и уроки можно извлечь из анализа допотопной цивилизации и происхождения национальностей, языков и языческих религий, как описано в Бытии (Быт. 6-11)?

3. Каким образом жизнь ветхозаветного патриарха Авраама, описанная в Бытии (Быт. 12-24), может быть использована для привлечения участников к изучению Библии в рамках Библейского кружка?

4. Какие моменты из жизни Авраама могут быть наиболее интересны для современных читателей и как они могут быть включены в материалы и обсуждения Библейского кружка?

5. Каким образом события и уроки, связанные с шестодневом творения, грехопадением, допотопной цивилизацией и жизнью Авраама, могут быть интерпретированы и применены в современном контексте?

6. Какие методы и техники можно использовать для обсуждения и исследования данных тем с участниками Библейского кружка, учитывая разнообразие их интересов и

уровня знаний?

Раздел 3.

1. Какие сходства и различия в родословной Иисуса Христа приведены в Евангелиях от Матфея и Луки?

2. Какие ключевые моменты из Нагорной проповеди приведены в Евангелии от Матфея?

3. Какие заповеди блаженства обсуждаются в Нагорной проповеди?

4. Какие притчи о Царствии Божьем приведены в Евангелиях от Матфея и Луки, и какое учение они несут?

5. Какие основные темы и учения можно выделить из Евангелия от Марка?

6. Какая христология представлена в Евангелии от Иоанна?

7. Какое место занимает учение о Боге Троице в Ветхом и Новом Завете?

8. Какие ключевые события и уроки описаны в "Деяниях Апостолов"?

9. Какие основные темы присутствуют в посланиях апостола Иоанна Богослова?

10. Какие учения и наставления содержатся в посланиях апостола Петра?

11. Какие практические указания дает апостол Иаков в своем послании?

12. Какие основные темы и учения приведены в послании апостола Павла к Римлянам?

13. Какие проблемы обсуждаются в посланиях апостола Павла к Коринфянам?

14. Какие ключевые темы присутствуют в послании апостола Павла Галатам?

15. Какие наставления содержит послание апостола Павла к Ефессянам?

16. Какие учения содержатся в послании апостола Павла к Филиппийцам?

17. Какие основные темы присутствуют в послании апостола Павла к Колоссянам?

18. Какие наставления апостол Павел дает в посланиях к Фессалоникийцам?

19. Какие пастырские советы и наставления содержатся в посланиях апостола Павла?

20. Какие ключевые аспекты и пророчества приведены в Книге Откровения?

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Какой из апостолов написал послание к Колоссянам?

- а) Павел
- б) Петр
- в) Иоанн
- г) Иаков

Вопрос 2. В каком Евангелии содержится Нагорная проповедь?

- а) Евангелие от Матфея
- б) Евангелие от Луки
- в) Евангелие от Марка
- г) Евангелие от Иоанна

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 2-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Раздел 1.

1. Какие основные принципы организации и методики Библейского кружка вы можете выделить из введения в эту дисциплину?
2. Объясните основные принципы толкования Библии, включая святоотеческое осмысление, герменевтику, гомилетику и экзегезу.
3. Какие методы и техники используются в организации Библейских кружков для стимулирования интереса участников к изучению Священного Писания?
4. В чем заключается роль введения в библеистику в рамках практики работы Евангельских кружков?
5. Какие аспекты библеистики особенно важны для эффективного проведения Библейских кружков, и как они могут быть применены на практике?
6. Какие принципы герменевтики могут помочь лучше понять библейские тексты и их значение для современного читателя?
7. Каким образом экзегеза может быть полезна при организации Библейских кружков и подготовке материалов для их проведения?
8. Какие методы гомилетики можно применить для того, чтобы сделать изучение Библии более доступным и привлекательным для различных аудиторий?
9. Какие вызовы и трудности могут возникнуть при проведении Библейских кружков, и как они могут быть преодолены с помощью знаний в области библеистики?
10. Как вы планируете использовать полученные знания о методиках и принципах работы Библейских кружков в своей практике после завершения обучения в магистратуре православной теологии?

Раздел 2.

1. Каким образом можно организовать Библейский кружок для обсуждения событий, связанных с шестодневом творения и грехопадением, как описано в первом евангелии от Бытия (Быт. 3:15)?
2. Какие ключевые темы и уроки можно извлечь из анализа допотопной цивилизации и происхождения национальностей, языков и языческих религий, как описано в Бытии (Быт. 6-11)?
3. Каким образом жизнь ветхозаветного патриарха Авраама, описанная в Бытии (Быт. 12-24), может быть использована для привлечения участников к изучению Библии в рамках Библейского кружка?
4. Какие моменты из жизни Авраама могут быть наиболее интересны для современных читателей и как они могут быть включены в материалы и обсуждения Библейского кружка?
5. Каким образом события и уроки, связанные с шестодневом творения, грехопадением, допотопной цивилизацией и жизнью Авраама, могут быть интерпретированы и применены в современном контексте?
6. Какие методы и техники можно использовать для обсуждения и исследования данных тем с участниками Библейского кружка, учитывая разнообразие их интересов и уровня знаний?

Раздел 3.

1. Какие сходства и различия в родословной Иисуса Христа приведены в Евангелиях от Матфея и Луки?
2. Какие ключевые моменты из Нагорной проповеди приведены в Евангелии от Матфея?
3. Какие заповеди блаженства обсуждаются в Нагорной проповеди?
4. Какие притчи о Царствии Божьем приведены в Евангелиях от Матфея и Луки, и какое учение они несут?
5. Какие основные темы и учения можно выделить из Евангелия от Марка?
6. Какая христология представлена в Евангелии от Иоанна?

7. Какое место занимает учение о Боге Троице в Ветхом и Новом Завете?
8. Какие ключевые события и уроки описаны в "Деяниях Апостолов"?
9. Какие основные темы присутствуют в посланиях апостола Иоанна Богослова?
10. Какие учения и наставления содержатся в посланиях апостола Петра?
11. Какие практические указания дает апостол Иаков в своем послании?
12. Какие основные темы и учения приведены в послании апостола Павла к Римлянам?
13. Какие проблемы обсуждаются в посланиях апостола Павла к Коринфянам?
14. Какие ключевые темы присутствуют в послании апостола Павла Галатам?
15. Какие наставления содержит послание апостола Павла к Ефессянам?
16. Какие учения содержатся в послании апостола Павла к Филиппийцам?
17. Какие основные темы присутствуют в послании апостола Павла к Колоссянам?
18. Какие наставления апостол Павел дает в посланиях к Фессалоникийцам?
19. Какие пастырские советы и наставления содержатся в посланиях апостола Павла?
20. Какие ключевые аспекты и пророчества приведены в Книге Откровения?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.

Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p>
		<p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, 3, удовлет- ворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p>
		<p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Иларион (Алфеев), митр. Четвероевангелие: учебник бакалавра теологии. Т. 1.: - ОЦАД, Издательский дом «Познание», 2017. - 632 с.
2. Иларион (Алфеев), митр. Четвероевангелие: учебник бакалавра теологии. Т. 2.: - ОЦАД, Издательский дом «Познание», 2018. - 752 с.
3. Иларион (Алфеев), митр. Четвероевангелие: учебник бакалавра теологии. Т. 3.: - ОЦАД, Издательский дом «Познание», 2020. - 768 с.
4. Тихомиров Б. А. Состав и канон Священного Писания Ветхого Завета в основных христианских конфессиях.: - Издательский дом «Познание», 2022. - 200 с.
5. Егоров Г., прот. Священное Писание Ветхого Завета. Курс лекций.: - М.: Изд-во ПСТГУ, 2019. - 608 с.
6. Иларион (Алфеев), митр. Деяния святых апостолов: учебник бакалавра теологии.: - Издательский дом "Познание", 2021. - 464 с.
7. Иларион Алфеев, митр. Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии.: - Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2021. - 384 с.
8. Алексеев А. А. Текстология Нового Завета и издание Нестле – Аланда :. - Дмитрий Буланин, 2012. - 184 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
2. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
3. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
5. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
6. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
8. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
9. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Литература (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.