

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.03.2024 21:50:25

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b03a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### Философия

<b>Направление подготовки</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль/направленность</b>	Православная теология
<b>Уровень программы</b>	бакалавриат
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2023-2024 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин
<b>Составители/ разработчики</b>	Самуйлов Геннадий Николаевич, кандидат философских наук, доцент
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	Коцюба Вячеслав Иванович, доктор философских наук, профессор
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Шморога Константин Алексеевич, старший преподаватель кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин Псково-Печерской духовной семинарии
<b>Общая трудоемкость</b>	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	1, 2 семестры
<b>Промежуточная аттестация</b>	1-За, 2-Эк
<b>Компетенции:</b>	ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Философия» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль (направленность программы): Православная теология

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Т. Кусов

Дата \_\_. \_\_. 20\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой\* кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин

от 25.08.2023г., протокол №19/1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Протоиерей Александр Задорнов  
(Задорнов Александр Владимирович),  
заведующий кафедрой Церковно-  
практических и общих гуманитарных  
дисциплин, доцент

\* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин	25.08.2023 г., протокол №19/1.	Протоиерей Александр Задорнов (Задорнов Александр Владимирович), заведующий кафедрой Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин, доцент	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Самуйлов Геннадий Николаевич, кандидат философских наук, доцент	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

© Самуйлов Геннадий Николаевич, кандидат философских наук, доцент

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>19</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>20</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>

## **1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина «Философия» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

### **1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p> <p>УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.3 Определяет (знает) мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами</p>
<p>УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии</p>	<p>УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли</p> <p>УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества</p>
<p>ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте</p>	<p>ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p>
<p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии</p>

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) философии, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основания мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, в части видения теологической проблематики в междисциплинарном контексте, а также с использованием знания смежных наук при решении теологических задач;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, а также овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### **Знать:**

- Принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия.
- Религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
- Религиозные аспекты естественнонаучного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественнонаучного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы, библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной.
- Историю философии, в том числе русской религиозной философии.

### **Уметь:**

- При решении поставленных задач отбирать, обобщать информацию и применять ее в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия.
- Учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
- Определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественнонаучного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной, согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира.
- Использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

### **Владеть:**

- Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.
- Способностью критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в

свете теологического знания.

- Опыт использования знаний смежных наук при решении теологических задач.

### **1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - изучается впервые;
- является основой для изучения последующих дисциплин:

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№1	№2	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	2	2	4
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	84	84	168
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	42	50	92
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	16	30
<i>из них в форме практической подготовки</i>	8	8	16
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	8	10	14
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	16	30
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	12	14	30
3.3. Практические занятия (Пр), час.	14	16	30
<i>из них в форме практической подготовки</i>	12	16	28
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	40	25	65
<i>из них в форме практической подготовки</i>	4	2	6
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Часы на контроль	2	9	11
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Вид промежуточной аттестации:	зачет	экзамен	

## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

### Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение. Предмет Философия и её место в культуре.	2			10		12
2	Раздел №2. История философии.	4	4	4	10		22
3	Раздел №3. История русской философии.	4	6	4	10		24
4	Раздел №4. Философская онтология (бытие и сознание).	4	4	6	10		24
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>84</b>

### Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №5. Теория познания (знание и познание).	4	4	4	10		22
2	Раздел №6. Философская антропология (человек как особая форма бытия).	4	4	4	5		17
3	Раздел №7. Социальная философия (общество, история и культура).	4	4	4	5		17
4	Раздел №8. Формы ценностного освоения бытия.	4	4	4	5		19
5	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>84</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>65</b>	<b>11</b>	<b>168</b>

## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение. Предмет Философия и её место в культуре.	Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии. Основное содержание и функции философии. Структура философии. Философия как форма духовной культуры.	ОПК-7.2, ОПК-6.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-2.3, УК-1.3, УК-1.4
2	Раздел №2. История философии.	<p>Возникновение философии.</p> <p>История западной философии: Античная философия. Генезис философии в Древней Греции. Космологизм и онтологизм ранней греческой философии. Своеобразие античной диалектики. Апории Зенона.</p> <p>Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия. Софисты. Сократ: поиски достоверного знания. Человек, общество и государство у Платона. Аристотель: развитие учения о человеке, душе и разуме. Этические учения стоиков и Эпикура. Неоплатонизм.</p> <p>История западной философии: Средневековая философия. Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Номиналистическая критика томизма. Специфика средневековой схоластики. Философия в Византии (IV— XV века).</p> <p>История западной философии: Развитие западноевропейской философии в XV-XVIII веках. Философия Возрождения. Научная революция и философия XVII века. Философия Просвещения.</p> <p>История западной философии: Немецкая классическая философия. Истоки и предпосылки. Философия Канта. Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля. Антропология Фейербаха</p> <p>История западной философии: Становление иррационалистической философии. Метафизика Шопенгауэра. Иррационалистическое учение Ницше.</p> <p>История западной философии: Марксистская философия. Основные идеи и эволюция марксистской философии. Классический философский марксизм. Западный марксизм.</p> <p>Современная философия: Западная философия в XX столетии. Общие черты и особенности</p> <p>Философия жизни и экзистенциализм. Общая характеристика и основные представители философии жизни. Экзистенциализм.</p> <p>Прагматизм. Пирс как основоположник прагматизма. Радикальный эмпиризм У. Джеймса. Инструментализм Дж. Дьюи.</p> <p>Неопозитивизм. Общая характеристика. Становление логического позитивизма. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Венский кружок. Логическая семантика.</p> <p>Феноменология. «Философия арифметики» и «Логические исследования» Э. Гуссерля. Феноменология как фундаментальная онтология. Проблема «других я».</p> <p>Интерсубъективность. Проблема судьбы европейской культуры.</p> <p>Структурализм. Становление структурной лингвистики. Основные черты и особенности структурализма. Проблемы культуры и языка в философии К. Леви-Строса. Концепция общества и культуры Р. Барта. Структурный психоанализ Ж. Лакана.</p> <p>Философия постмодернизма. Эволюция постмодернизма. Постмодернизм как духовное состояние, образ жизни и философия. Концепция деконструктивизма Ж. Дерриды. Ж. Лиотар: постмодерн как неуправляемое возрастание сложности. Теория «знания-власти» М. Фуко. «Общество всеобщей коммуникации» Дж. Ваттимо. Неопрагматистская версия постмодернизма Р. Рорти.</p>	ОПК-7.2, ОПК-6.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-2.3, УК-1.3, УК-1.4

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
3	Раздел №3. История русской философии.	История русской философии Начало русской философской мысли. Философия в России XVIII века. Учение Г.С. Сковороды. Философские идеи М. В. Ломоносова. Философские взгляды А. Н. Радищева. Русская философия XIX века. Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века. Философия истории П.Я. Чаадаева. Философия славянофилов. Идеи материализма и социализма. Философские идеи Ф.М. Достоевского. Философия В.С. Соловьева и С.Н. Трубецкого. Консервативные теории Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Русская религиозная философия XX века. Экзистенциальный персонализм Н.А. Бердяева. Философия всеединства С.Л. Франка. И.А. Ильин: философия политики. Философия культуры Г.П. Федотова. Философия в советской и постсоветской России. Становление советской философии. Догматизация философии. Новые тенденции в философских исследованиях (1960-1980 гг.). Философские исследования в современной России.	ОПК-7.2, ОПК-6.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-2.3, УК-1.3, УК-1.4
4	Раздел №4. Философская онтология (бытие и сознание).	Бытие как центральная категория онтологии. Эволюция представлений о бытии. Понятие субстанции и основные варианты субстанциального понимания бытия. Определение оснований бытия. Вещь, свойство, отношение. Фундаментальные свойства бытия. Структурная организация бытия. Движение как атрибут бытия. Диалектика бытия: принцип развития. Пространство и время. Многообразие пространственно-временных уровней бытия. Сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Сознание как необходимое условие развития культуры. Самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.	ОПК-7.2, ОПК-6.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-2.3, УК-1.3, УК-1.4
5	Раздел №5. Теория познания (знание и познание).	Познание как предмет философского анализа. Структура знания. Чувственное и рациональное познание. Понятие как основная форма рационального познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Теория истины. Особенности научного познания. Специфические черты научного познания. Строение и динамика научного знания. Философия и развитие науки. Логика, методология и методы научного познания. Специфика социально-гуманитарного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	ОПК-7.2, ОПК-6.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-2.3, УК-1.3, УК-1.4
6	Раздел №6. Философская антропология (человек как особая форма бытия).	Природа человека. Происхождение человека и уникальность его бытия. Соотношение биологического и социального. Природа, сущность и существование человека. Человек в своей жизнедеятельности. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как деятельное и творческое существо. Феномен внутренней свободы. Смысл жизни и назначение человека.	ОПК-7.2, ОПК-6.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-2.3, УК-1.3, УК-1.4
7	Раздел №7. Социальная философия (общество, история и культура).	Ключевые понятия и методологические подходы. Социум. Общество. История и философия истории. Основные сферы жизнедеятельности общества. Сферы функционирования общества как системы. Материальное производство. Наука как теоретическая сфера жизнедеятельности людей. Ценности и их особая роль в жизни общества. Социальная сфера. Сфера управления общественными процессами. Постиндустриальное общество. Теории постиндустриализма и информатизма. Социальные последствия перехода к постиндустриализму. Культура и цивилизация. Понятие культуры, ее сущность и основные функции. Проблема соотношения культуры и цивилизации. Культура и природа. Культура, этнос, язык. Взаимосвязь культуры и экономики. Мультикультурализм. Культура в условиях глобализации.	ОПК-7.2, ОПК-6.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-2.3, УК-1.3, УК-1.4
8	Раздел №8. Формы ценностного освоения бытия.		

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение. Предмет Философия и её место в культуре..	Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии. Основное содержание и функции философии. Структура философии. Философия как форма духовной культуры.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
2-3	Раздел №2. История философии..	<p>Возникновение философии.</p> <p>История западной философии: Античная философия. Генезис философии в Древней Греции. Космологизм и онтологизм ранней греческой философии. Своеобразие античной диалектики. Апории Зенона.</p> <p>Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия. Софисты. Сократ: поиски достоверного знания. Человек, общество и государство у Платона. Аристотель: развитие учения о человеке, душе и разуме. Этические учения стоиков и Эпикура. Неоплатонизм.</p> <p>История западной философии: Средневековая философия. Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Номиналистическая критика томизма. Специфика средневековой схоластики. Философия в Византии (IV— XV века).</p> <p>История западной философии: Развитие западноевропейской философии в XV-XVIII веках. Философия Возрождения. Научная революция и философия XVII века. Философия Просвещения.</p> <p>История западной философии: Немецкая классическая философия. Истоки и предпосылки. Философия Канта. Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля. Антропология Фейербаха</p> <p>История западной философии: Становление иррационалистической философии. Метафизика Шопенгауэра. Иррационалистическое учение Ницше.</p> <p>История западной философии: Марксистская философия. Основные идеи и эволюция марксистской философии. Классический философский марксизм. Западный марксизм.</p> <p>Современная философия: Западная философия в XX столетии. Общие черты и особенности Философия жизни и экзистенциализм. Общая характеристика и основные представители философии жизни. Экзистенциализм.</p> <p>Прагматизм. Пирс как основоположник прагматизма. Радикальный эмпиризм У. Джеймса. Инструментализм Дж. Дьюи.</p> <p>Неопозитивизм. Общая характеристика. Становление логического позитивизма. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Венский кружок. Логическая семантика.</p> <p>Феноменология. «Философия арифметики» и «Логические исследования» Э. Гуссерля. Феноменология как фундаментальная онтология. Проблема «других я». Интерсубъективность. Проблема судьбы европейской культуры.</p> <p>Структурализм. Становление структурной лингвистики. Основные черты и особенности структурализма. Проблемы культуры и языка в философии К. Леви-Строса. Концепция общества</p>	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
4-5	Раздел №3. История русской философии..	История русской философии Начало русской философской мысли. Философия в России XVIII века. Учение Г.С. Сковороды. Философские идеи М. В. Ломоносова. Философские взгляды А. Н. Радищева. Русская философия XIX века. Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века. Философия истории П.Я. Чаадаева. Философия славянофилов. Идеи материализма и социализма. Философские идеи Ф.М. Достоевского. Философия В.С. Соловьёва и С.Н. Трубецкого. Консервативные теории Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Русская религиозная философия XX века. Экзистенциальный персонализм Н.А. Бердяева. Философия всеединства С.Л. Франка. И.А. Ильин: философия политики. Философия культуры Г.П. Федотова. Философия в советской и постсоветской России. Становление советской философии. Догматизация философии. Новые тенденции в философских исследованиях (1960-1980 гг.). Философские исследования в современной России.	4
6-7	Раздел №4. Философская онтология (бытие и сознание)..	Бытие как центральная категория онтологии. Эволюция представлений о бытии. Понятие субстанции и основные варианты субстанциального понимания бытия. Определение оснований бытия. Вещь, свойство, отношение. Фундаментальные свойства бытия. Структурная организация бытия. Движение как атрибут бытия. Диалектика бытия: принцип развития. Пространство и время. Многообразие пространственно-временных уровней бытия. Сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Сознание как необходимое условие развития культуры. Самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.	4
<b>Всего</b>			14

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	-----------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №5. Теория познания (знание и познание)..	Познание как предмет философского анализа. Структура знания. Чувственное и рациональное познание. Понятие как основная форма рационального познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Теория истины. Особенности научного познания. Специфические черты научного познания. Строеие и динамика научного знания. Философия и развитие науки. Логика, методология и методы научного познания. Специфика социально-гуманитарного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	4
3-4	Раздел №6. Философская антропология (человек как особая форма бытия)..	Природа человека. Происхождение человека и уникальность его бытия. Соотношение биологического и социального. Природа, сущность и существование человека. Человек в своей жизнедеятельности. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как деятельное и творческое существо. Феномен внутренней свободы. Смысл жизни и назначение человека.	4
5-6	Раздел №7. Социальная философия (общество, история и культура)..	Ключевые понятия и методологические подходы. Социум. Общество. История и философия истории. Основные сферы жизнедеятельности общества. Сферы функционирования общества как системы. Материальное производство. Наука как теоретическая сфера жизнедеятельности людей. Ценности и их особая роль в жизни общества. Социальная сфера. Сфера управления общественными процессами. Постиндустриальное общество. Теории постиндустриализма и информатизма. Социальные последствия перехода к постиндустриализму. Культура и цивилизация. Понятие культуры, ее сущность и основные функции. Проблема соотношения культуры и цивилизации. Культура и природа. Культура, этнос, язык. Взаимосвязь культуры и экономики. Мультикультурализм. Культура в условиях глобализации.	4
7-8	Раздел №8. Формы ценностного освоения бытия..	Идеологическое освоение действительности. Идеология как форма мысленного отражения мира. Взаимоотношения идеологии с философией и наукой. Функции идеологии. Виды современной идеологии. Перспективы идеологии. Правовое сознание и философия права. Либертарно-юридический тип право понимания и философии права. Легизм и юснатурализм. Предмет философии права. Метод философии права. Философия и религия. Религия, философия религии, религиоведение. Религиозная вера и рациональность. Точки соприкосновения и расхождения. Заключение. Философия в современном мире.	4
<b>Всего</b>			16
<b>ИТОГО</b>			30

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. История философии..	Своеобразие античной диалектики. Апории Зенона. Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия. Софисты. Сократ: поиски достоверного знания. Человек, общество и государство у Платона. Аристотель: развитие учения о человеке, душе и разуме. Этические учения стоиков и Эпикура. Неоплатонизм. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Истоки и предпосылки. Философия Канта. Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля. Антропология Фейербаха. Метафизика Шопенгауэра. Иррационалистическое учение Ницше. Классический философский марксизм. Западный марксизм. Общая характеристика и основные представители философии жизни. Экзистенциализм. Прагматизм. Пирс как основоположник прагматизма. Радикальный эмпиризм У. Джеймса. Инструментализм Дж. Дьюи. Неопозитивизм. Общая характеристика. Становление логического позитивизма. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Венский кружок. Логическая семантика. Феноменология. «Философия арифметики» и «Логические исследования» Э. Гуссерля. Феноменология как фундаментальная онтология.	4
3-5	Раздел №3. История русской философии..	Философия в России XVIII века. Учение Г.С. Сковороды. Философские идеи М. В. Ломоносова. Философские взгляды А. Н. Радищева. Философия истории П.Я. Чаадаева. Идеи материализма и социализма. Философские идеи Ф.М. Достоевского. Философия В.С. Соловьева и С.Н. Трубецкого. Консервативные теории Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Экзистенциальный персонализм Н.А. Бердяева. Философия всеединства С.Л. Франка. И.А. Ильин: философия политики. Философия культуры Г.П. Федотова.	6
6-7	Раздел №4. Философская онтология (бытие и сознание)..	Эволюция представлений о бытии. Фундаментальные свойства бытия. Диалектика бытия: принцип развития. Пространство и время. Многообразие пространственно-временных уровней бытия. Сознание. Проблема сознания в философии.	4
<b>Всего</b>			14

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №5. Теория познания (знание и познание)..	Чувственное и рациональное познание. Понятие как основная форма рационального познания. Творчество и интуиция. Особенности научного познания. Специфические черты научного познания. Строение и динамика научного знания. Философия и развитие науки.	4
3-4	Раздел №6. Философская антропология (человек как особая форма бытия)..	Природа человека. Природа, сущность и существование человека. Индивид, индивидуальность, личность. Феномен внутренней свободы.	4
5-6	Раздел №7. Социальная философия (общество, история и культура)..	Социум. Общество. История и философия истории. Материальное производство. Ценности и их особая роль в жизни общества. Социальная сфера. Сфера управления общественными процессами. Постиндустриальное общество. Социальные последствия перехода к постиндустриализму. Культура и цивилизация. Взаимосвязь культуры и экономики. Мультикультурализм. Культура в условиях глобализации.	4
7-8	Раздел №8. Формы ценностного освоения бытия..	Идеология как форма мысленного отражения мира. Функции идеологии. Перспективы идеологии. Философия и религия. Религия, философия религии, религиоведение. Религиозная вера и рациональность.	4
<b>Всего</b>			16
<b>ИТОГО</b>			30

## 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. История философии..	История западной философии: Античная философия. Своеобразие античной диалектики. Средневековая философия. Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии. Номиналистическая критика томизма. Специфика средневековой схоластики. История западной философии: Развитие западноевропейской философии в XV-XVIII веках. Философия Возрождения. Научная революция и философия XVII века. Философия Просвещения. История западной философии: Немецкая классическая философия. Становление иррационалистической философии. Марксистская философия. западная философия в XX столетии. Общие черты и особенности Философия жизни и экзистенциализм.	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
3-4	Раздел №3. История русской философии..	Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века. Философия славянофилов. Идеи материализма и социализма. Консервативные теории Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Экзистенциальный персонализм Н.А. Бердяева. Философия всеединства С.Л. Франка. И.А. Ильин: философия политики. Философия культуры Г.П. Федотова. Становление советской философии. Догматизация философии.	4
5-7	Раздел №4. Философская онтология (бытие и сознание)..	Бытие как центральная категория онтологии. Вещь, свойство, отношение. Структурная организация бытия. Движение как атрибут бытия. Многообразие пространственно-временных уровней бытия.	6
<b>Всего</b>			14

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №5. Теория познания (знание и познание)..	Структура знания. Объяснение и понимание. Теория истины. Особенности научного познания. Строение и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания.	4
3-4	Раздел №6. Философская антропология (человек как особая форма бытия)..	Соотношение биологического и социального. Человек в своей жизнедеятельности. Смысл жизни и назначение человека.	4
5-6	Раздел №7. Социальная философия (общество, история и культура)..	Сферы функционирования общества как системы. Наука как теоретическая сфера жизнедеятельности людей. Теории постиндустриализма и информатизации. Проблема соотношения культуры и цивилизации.	4
7-8	Раздел №8. Формы ценностного освоения бытия..	Виды современной идеологии. Правовое сознание и философия права. Предмет философии права. Метод философии права.	4
<b>Всего</b>			16
<b>ИТОГО</b>			30

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел 1.

1. Что такое философия?
2. Развитие представлений о предмете философии.
3. Функции философии.
4. Структура философии.
5. Значение человека в философии.

Раздел 2.

1. Развитие античной философии.
2. Сократ: история, идеи.
3. Платон: история, идеи.
4. Аристотель: история, идеи.
5. Эпикур: история, идеи.
6. Вехи развития средневековой философии.
7. Фома Аквинский: история, идеи.
8. Специфика средневековой философии.
9. История Византийской философии: Иоанн Дамаскин, Иоанн Лествичник, Григорий Палама, Георгий Плифон, Мануил Хрисолор, Виссарион Никейский.
10. Философия эпохи Просвещения: Николай Кузанский, Марсилио Фичино, Леонардо да Винчи, Пьетро Помпонати, Пико делла Мирандола, Эразм Роттердамский, Николо Макиавелли, Николай Коперник, Томас Мор.
11. Немецкая классическая философия: Иммануил Кант, Иоганн Фихте, Фридрих Шеллинг, Гегель, Людвиг Фейербах.
12. Иррационалистическая философия: Шопенгауэр, Ницше.
13. Марксистская философия: К. Маркс, Ф. Энгельс.
14. Основные черты западной философии XX столетия.
15. Что такое философия жизни?
16. Основные представители философии жизни.
17. Что такое экзистенциализм?
18. Что такое прагматизм?
19. Основные представители: Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи.
20. Что такое неопозитивизм?
21. Л. Витгенштейн.
22. Что такое феноменология?
23. Э. Гуссерль
24. Структурализм: значение, идеи, основные представители.

Раздел 3.

1. Философия в России XVIII-XIX веков: история, развитие.
2. Учение Г. С. Сковороды.
3. Философские идеи М. В. Ломоносова.

4. Философские взгляды А. Н. Радищева.
5. Философия истории П. Я. Чаадаева.
3. Философия славянофилов.
4. Идеи материализма и социализма.
5. Философские идеи Ф. М. Достоевского.
6. Философия В. С. Соловьева и С. Н. Трубецкого.
7. Консервативные теории Н. Я. Данилевского и К. Н. Леонтьева.
8. Русская религиозная философия XX века: Бердяев Н.А., Франк С.Л., Ильин И.А., Федотов Г.П.
9. Советская философия.

#### Раздел 4.

1. Определения бытия.
2. Понятие субстанции.
3. Структурная организация бытия.
4. Диалектика бытия.
5. Что такое пространство?
6. Что такое время?
7. Движение.
8. Сознание.
9. Роль сознания в развитии культуры.

#### Раздел 5.

1. Структура знания.
2. Чувственное и рациональное познание.
3. Понятие в рамках рационального познания.
4. Роль интуиции в творчестве.
5. Теория истины.
6. Особенности научного познания.
7. Строение научного знания.
8. Методы научного познания.

#### Раздел 6.

1. Человек и бытие: роль и значение.
2. Какова уникальность человека?
3. Что есть природа человека?
4. Сущность.
5. Личность.
6. Что есть творчество.
7. Свобода.
8. Человек и его назначение.

#### Раздел 7.

1. Что есть общество?
2. Социум.
3. Понятие философии истории.
4. Роль системы в обществе.
5. Понятие материального производства.
6. Что есть наука в жизнедеятельности человека?
7. Что есть ценность: роль и значение.
8. Понятие культуры.
9. Сущность культуры.

## 10. Основные функции природы.

### Раздел 9.

1. Что есть идеология.
2. Взаимоотношение идеологии и философии.
3. Взаимоотношение идеологии и науки.
4. Функции идеологии.
5. Виды и перспективы идеологии.
6. Предмет философии права.
7. Что такое легизм?
8. Что такое юснатурализм?
9. Метод философии права.
10. Понятие о философии религии.
11. Точки расхождения религии и философии.
12. Точки соприкосновения религии и философии.

### Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Что можно назвать характерной чертой философии Рене Декарта?

1. эмпиризм
2. антитрадиционализм
3. скептицизм
4. аристотелизм

Вопрос 2. В чем заключается основной тезис логицизма?

1. логика принципиально отличается от математики
2. главным методом философского познания является диалектическая логика
3. основная задача философии заключается в разработке логики научного познания
4. математика является ветвью логики

## 4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За, 2-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Семестр 1 (зачет):

1. Что такое философия?
2. Развитие представлений о предмете философии.
3. Функции философии.
4. Структура философии.
5. Значение человека в философии.
1. Развитие античной философии.
2. Сократ: история, идеи.
3. Платон: история, идеи.
4. Аристотель: история, идеи.
5. Эпикур: история, идеи.
6. Вехи развития средневековой философии.
7. Фома Аквинский: история, идеи.

8. Специфика средневековой философии.
  9. История Византийской философии: Иоанн Дамаскин, Иоанн Лествичник, Григорий Палама, Георгий Плифон, Мануил Хрисолор, Виссарион Никейский.
  10. Философия эпохи Просвещения: Николай Кузанский, Марсилио Фичино, Леонардо да Винчи, Пьетро Помпонацци, Пико делла Мирандола, Эразм Роттердамский, Николо Макиавелли, Николай Коперник, Томас Мор.
  11. Немецкая классическая философия: Иммануил Кант, Иоганн Фихте, Фридриха Шеллинга, Гегель, Людвиг Фейербах.
  12. Иррационалистическая философия: Шопенгауэр, Ницше.
  13. Марксистская философия: К. Маркс, Ф. Энгельс.
  14. Основные черты западной философии XX столетия.
  15. Что такое философия жизни?
  16. Основные представители философии жизни.
  17. Что такое экзистенциализм?
  18. Что такое прагматизм?
  19. Основные представители: Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи.
  20. Что такое неопозитивизм?
  21. Л. Витгенштейн.
  22. Что такое феноменология?
  23. Э. Гуссерль
  24. Структурализм: значение, идеи, основные представители.
  25. Философия в России XVIII-XIX веков: история, развитие.
  26. Учение Г. С. Сковороды.
  27. Философские идеи М. В. Ломоносова.
  28. Философские взгляды А. Н. Радищева.
  29. Философия истории П. Я. Чаадаева.
  30. Философия славянофилов.
  31. Идеи материализма и социализма.
  32. Философские идеи Ф. М. Достоевского.
  33. Философия В. С. Соловьева и С. Н. Трубецкого.
  34. Консервативные теории Н. Я. Данилевского и К. Н. Леонтьева.
  35. Русская религиозная философия XX века: Бердяев Н.А., Франк С.Л., Ильин И.А., Федотов Г.П.
  36. Советская философия.
  37. Определения бытия.
  38. Понятие субстанции.
  39. Структурная организация бытия.
  40. Диалектика бытия.
  41. Что такое пространство?
  42. Что такое время?
  43. Движение.
  44. Сознание.
  45. Роль сознания в развитии культуры.
  46. Структура знания.
- Семестр 2 (экзамен):
47. Чувственное и рациональное познание.
  48. Понятие в рамках рационального познания.
  49. Роль интуиции в творчестве.
  50. Теория истины.
  51. Особенности научного познания.
  52. Строение научного знания.

53. Методы научного познания.
54. Человек и бытие: роль и значение.
55. Какова уникальность человека?
56. Что есть природа человека?
57. Сущность.
58. Личность.
59. Что есть творчество.
60. Свобода.
61. Человек и его назначение.
62. Что есть общество?
63. Социум.
64. Понятие философии истории.
65. Роль системы в обществе.
66. Понятие материального производства.
67. Что есть наука в жизнедеятельности человека?
68. Что есть ценность: роль и значение.
69. Понятие культуры.
70. Сущность культуры.
71. Основные функции природы.
72. Что есть идеология.
73. Взаимоотношение идеологии и философии.
74. Взаимоотношение идеологии и науки.
75. Функции идеологии.
76. Виды и перспективы идеологии.
77. Предмет философии права.
78. Что такое легизм?
79. Что такое юснатурализм?
80. Метод философии права.
81. Понятие о философии религии.
82. Точки расхождения религии и философии.
83. Точки соприкосновения религии и философии.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично, 5	Высокий (продвинутый)	<p><b>ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</li> <li>2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ</b> (на хорошем уровне), но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ</b> на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> <li>2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</li> <li>2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>

2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
------------------------	-----------------------------------	---

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ</b> (на хорошем уровне), но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ</b> на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
---------	---------------------------	---

Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>
------------	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература\*:

1. Миронов В.В. Философия: Учебник для вузов :. - М.: Норма, 2005. - 928 с.

\* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### б) Дополнительная литература:

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>). (НЭБ)
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
4. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
5. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).

### г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Библиотека (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.
Помещения Религиозной организации «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Сретенская Духовная Академия Русской Православной Церкви» и профильной организацией – Религиозной организацией «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся