

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.03.2024 21:50:24

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b0a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Православная аскетика

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2023-2024 учебный год
Кафедра (базовая)	Богословия
Составители/ разработчики	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), старший преподаватель кафедры Богословия
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благодчинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	Протоиерей Николай Скурат (Скурат Николай Константинович), доцент
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Игумен Хрисанф (Липилин Евгений Николаевич), старший преподаватель кафедры богословских и церковно-практических дисциплин Псково-Печерской духовной семинарии
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1 семестр
Промежуточная аттестация	1-Эк
Компетенции:	УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Православная аскетика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль (направленность программы): Православная теология

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата ____ . ____ . 20 ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой* кафедры Богословия
от 25.08.2023г., протокол №1.

Заведующий кафедрой _____ Леонов Вадим Алексеевич (протоиерей
Вадим), заведующий кафедрой
Богословия

* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Богословия	25.08.2023 г., протокол №1.	Леонов Вадим Алексеевич (протоиерей Вадим), заведующий кафедрой Богословия	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), старший преподаватель кафедры Богословия	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

© Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), старший преподаватель кафедры Богословия

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	15
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Православная аскетика» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Определяет и умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности
	УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает (определяет) природу экстремизма, терроризма, коррупции, социально-политические и экономические условия их возникновения, морально-этические аспекты и законодательные нормы борьбы с ними
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1 Знает основные литургические, церковноправовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной
	ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) православной аскетики, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области (сфере) для решения профессиональных задач.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. определить место святоотеческого наследия в Предании Православной Церкви;
2. обозначить круг святоотеческих источников, привлекаемых для изложения темы спасения и основ христианской жизни;
3. познакомить студентов с вероучительным и нравоучительным содержанием рассматриваемых творений во взаимосвязи с богословской традицией Церкви.

Знать:

- общее представление о возможностях дальнейшего профессионального развития в области православной аскетики,
- христианскую позицию в социально-политических и экономических вопросах на основе традиции православной аскетики,
- историю формирования нравственно-аскетического учения,
- историю предметной области православной аскетики.

Уметь:

- применять основы православного нравственно-аскетического учения, соотносить их с жизненными ситуациями,
- применять основы традиционной нравственности в личном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности,
- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических и канонико-правовых ориентиров.

Владеть:

- навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/работами,
- навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Библейская история» (1, 2 семестры)
 - «Священное Писание Ветхого Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Священное Писание Нового Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Философия» (1, 2 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№1	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2
2. Общая трудоемкость, час.	84	84
3. Контактная работа, всего, час.:	44	44
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>	14	14
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	14	6
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	6	14
3.3. Практические занятия (Пр), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>	10	10
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	31	31
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	9	9
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Предмет аскетике: аскеза	4					4
2	Раздел №2. Аскеза в раю. Универсальный смысл аскезы	4					4
3	Раздел №3. Грех и его последствия	2					2
4	Раздел №4. Страдательный характер аскезы в реалиях падшего мира	2		2			4
5	Раздел №5. Страсти и добродетели			4			4
6	Раздел №6. Генеалогия страстей как суррогат призваний Божиих человеку	2		2			4
7	Раздел №7. Виды христианского подвига и его цель		2	2			4
8	Раздел №8. Путь развития и исправления греха в человеке		4	2	10		16
9	Раздел №9. Покаянный настрой аскезы			2			2
10	Раздел №10. Духовное руководство		2		10		12
11	Раздел №11. Молитва		2				2
12	Раздел №12. Пост		1				1
13	Раздел №13. Ступени аскезы		1		5		6
14	Раздел №14. Благодатный опыт и богооставленность в аскезе		1				1
15	Раздел №15. Опасности на пути аскезы. Прелесть				3		3
16	Раздел №16. Аскеза и Таинства		1				1
17	Раздел №17. Аскеза и свобода				2		2
18	Раздел №18. Окончание аскезы				1		3
19	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
Всего		14	14	14	31	9	84
ИТОГО		14	14	14	31	9	84

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Предмет аскетике: аскеза	Святые Отцы о смысле аскезы. Ученичество согласно митр. Антонию Сурожскому.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2
2	Раздел №2. Аскеза в раю. Универсальный смысл аскезы	Священное Писание об аскезе в раю и об универсальном смысле аскезы. Цель, цели и непопадание в цель.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2
3	Раздел №3. Грех и его последствия	Толкование на подвижнические слова аввы Исаяи.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2
4	Раздел №4. Страдательный характер аскезы в реалиях падшего мира	Священное Писание о Христе как об Образце и Источнике аскезы человека, а также о страдательном характере аскезы в реалиях падшего мира. Разбор фрагментов писем прп. Иосифа Исихаста.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2
5	Раздел №5. Страсти и добродетели	Разбор размышлений архим. Иоанна (Крестьянкина) о семи нечистых духах. Прп. Порфирий Кавсокаливит Христианская религия преображает человека.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2
6	Раздел №6. Генеалогия страстей как суррогат призваний Божиих человеку	Разбор древа добродетелей и древа страстей. Свт. Отношение христианина к страстям его.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
7	Раздел №7. Виды христианского подвига и его цель	Семья и монашество как как виды христианского подвига и их цели. Прп. Серафим Саровский Беседа о цели христианской жизни.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2
8	Раздел №8. Путь развития и исправления греха в человеке	Процесс проникновения греха вглубь природы человека. Процессы, происходящие в человеке, вставшем на путь исправления греха, согласно Священному Писанию и Святым Отцам. Свт. Феофан Затворник Разные степени развития страсти. Свт. Феофан Затворник Грех как дело.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2
9	Раздел №9. Покаянный настрой аскезы	Прп. Паисий Афонский Духовная борьба.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2
10	Раздел №10. Духовное руководство	Духовное руководство митр. Антония Сурожского как руководство для духовника. Преп. Паисий Афонский О необходимости духовного руководителя.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2
11	Раздел №11. Молитва	Сравнения сочинений архим. Гавриила (Бунге) "Господи, научи нас молиться" и архим. Эмилиана (Вифидис) Наставление о молитве.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2
12	Раздел №12. Пост	Смысл поста по фрагментам писем преп. Амвросия Оптинского.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2
13	Раздел №13. Ступени аскезы	Делание, созерцание и обожение как ступени аскезы. Митр. Иерофей (Влахос) Ступени духовного совершенства.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
14	Раздел №14. Благодатный опыт и богооставленность в аскезе	Архим. Софроний (Сахаров) подвиг христианского духа.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2
15	Раздел №15. Опасности на пути аскезы. Прелесть	Опасности, связанные с человеческой слабостью и подменой духовных ориентиров.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2
16	Раздел №16. Аскеза и Таинства	Митр. Амфилохий (Радович) Литургия и подвижничество.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2
17	Раздел №17. Аскеза и свобода	Преп. Порфирий Кавсокаливит Подвизайтесь в духовной жизни просто, кротко, без насилия.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2
18	Раздел №18. Окончание аскезы	Преп. Силуан Афонский Мы чада Божии и похожи на Господа.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Предмет аскетике: аскеза.	Святые Отцы о смысле аскезы. Ученичество согласно митр. Антонию Сурожскому.	4
3-4	Раздел №2. Аскеза в раю. Универсальный смысл аскезы.	Священное Писание об аскезе в раю и об универсальном смысле аскезы. Цель, цели и непопадание в цель.	4
5	Раздел №3. Грех и его последствия.	Толкование на подвижнические слова аввы Исайи.	2
6	Раздел №4. Страдательный характер аскезы в реалиях падшего мира.	Священное Писание о Христе как об Образце и Источнике аскезы человека, а также о страдательном характере аскезы в реалиях падшего мира.	2
7	Раздел №6. Генеалогия страстей как суррогат призваний Божиих человеку.	Свт. Отношение христианина к страстям его.	2
Всего			14
ИТОГО			14

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №7. Виды христианского подвига и его цель.	Семья и монашество как как виды христианского подвига и их цели	2
2-3	Раздел №8. Путь развития и исправления греха в человеке.	Процесс проникновения греха вглубь природы человека. Процессы, происходящие в человеке, вставшем на путь исправления греха, согласно Священному Писанию и Святым Отцам .	4
4	Раздел №10. Духовное руководство .	Духовное руководство митр. Антония Сурожского как руководство для духовника.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
5	Раздел №11. Молитва.	Сравнения сочинений архим. Гавриила (Бунге) "Господи, научи нас молиться" и архим. Эмилиана (Вифидис) Наставление о молитве.	2
6-5	Раздел №12. Пост.	Смысл поста по фрагментам писем преп. Амвросия Оптинского.	1
6-5	Раздел №13. Ступени аскезы.	Делание, созерцание и обожение как ступени аскезы.	1
6-5	Раздел №14. Благодатный опыт и богооставленность в аскезе.	Архим. Софроний (Сахаров) подвиг христианского духа.	1
6-5	Раздел №16. Аскеза и Таинства.	Митр. Амфилохий (Радович) Литургия и подвижничество.	1
Всего			14
ИТОГО			14

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №4. Страдательный характер аскезы в реалиях падшего мира.	Разбор фрагментов писем прп. Иосифа Исихаста.	2
2-3	Раздел №5. Страсти и добродетели.	Разбор размышлений архим. Иоанна (Крестьянкина) о семи нечистых духах. Прп. Порфирий Кавсокаливит Христианская религия преображает человека.	4
4	Раздел №6. Генеалогия страстей как суррогат призваний Божиих человеку.	Разбор древа добродетелей и древа страстей.	2
5	Раздел №7. Виды христианского подвига и его цель.	Прп. Серафим Саровский Беседа о цели христианской жизни.	2
6	Раздел №8. Путь развития и исправления греха в человеке.	Свт. Феофан Затворник Разные степени развития страсти.	2
7	Раздел №9. Покаянный настрой аскезы .	Прп. Паисий Афонский Духовная борьба.	2
Всего			14
ИТОГО			14

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Проблемное обучение
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Какой предмет аскезы?
2. Была ли аскеза в раю?
3. В чем заключается смысл аскезы?
4. Что такое грех? К каким последствиям он приводит?
5. Как победить грех?
6. Что такое страсть?
7. Что такое добродетель?
8. Что такое генеалогия?
9. Какова цель христианского подвига?
10. Что представляет собой духовное руководство?
11. В чем заключается смысл молитвы?
12. В чем заключается смысл поста?
13. Что такое богооставленность?
14. Что такое прелесть?
15. Как правильно закончить аскезу?

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Как называется первая ступень подвижничества?

1. Созерцание
2. Обоживание
3. Решимость
4. Делание

Вопрос 2. Что в человеке не требует больших трудов для своего очищения, согласно свт. Григорию Паламе?

1. Ум
2. Серце
3. Воля
4. Душа

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Что такое аскеза?
2. Грех, его развитие и конечная цель,
3. Противостояние греху в православной аскетике,
4. Соотношение страстей и добродетелей в православной аскетике,
5. Что представляет собой христианский подвиг?
6. Что такое молитва? Евангельское и святоотеческое доказательство необходимости молитвы,
7. Что такое пост? Евангельское и святоотеческое доказательство необходимости поста,
8. Ступени аскезы. Перечислите их и охарактеризуйте,
9. Как соотносятся благодатный опыт и богооставленность в аскезе,
10. Таинства. Перечислите их и охарактеризуйте,
11. Крещение. Евангельское и святоотеческое доказательство необходимости таинства Крещения,
12. Миропомазание. Евангельское и святоотеческое доказательство необходимости таинства Миропомазания,
13. Евхаристия (Причащение). Евангельское и святоотеческое доказательство необходимости таинства Евхаристии,
14. Покаяние. Евангельское и святоотеческое доказательство необходимости таинства Покаяния,
15. Таинство Священства. Евангельское и святоотеческое доказательство необходимости таинства Священства,
16. Таинство Брака. Евангельское и святоотеческое доказательство необходимости таинства Брака,
17. Елеосвящение. Евангельское и святоотеческое доказательство необходимости таинства Елеосвящения,
18. Как соотносятся понятия аскезы и свободы?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично, 5	Высокий (продвинутый)	<p>ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; 2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>

2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
------------------------	-----------------------------------	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Архиепископ Амвросий (Ермаков), Священник Михаил Легеев Введение в аскетику: Учебник. - Санкт-Петербург : Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования "Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви", 2017. - 264

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru/>).
4. Российский научный фонд (РНФ) (<http://rscf.ru/ru/>).
5. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>).
6. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
7. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
8. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
9. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Библиотека (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.
Помещения Религиозной организации «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Сретенская Духовная Академия Русской Православной Церкви» и профильной организацией – Религиозной организацией «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся