

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.03.2024 21:50:24

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b03

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### История древней Церкви

<b>Направление подготовки</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль/направленность</b>	Православная теология
<b>Уровень программы</b>	бакалавриат
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2023-2024 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Церковной истории
<b>Составители/ разработчики</b>	Джусоев Сармат Муратович, кандидат богословия, доцент Стародубцев Олег Викторович, кандидат философских наук, кандидат богословия, доцент
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	Протоиерей Владислав Цыпин (Цыпин Владислав Александрович), доктор церковной истории, кандидат богословия
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Дмитриев Владимир Алексеевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин Псково-Печерской духовной семинарии
<b>Общая трудоемкость</b>	11 зачетных единиц, 462 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	1, 2, 3, 4 семестры
<b>Промежуточная аттестация</b>	1-ЗаО, 2-Эк, 3-За, 4-Эк
<b>Компетенции:</b>	<p>ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p> <p>ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p> <p>ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p> <p>ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности</p> <p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач</p>

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «История древней Церкви» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль (направленность программы): Православная теология

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Т. Кусов

Дата \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой\* кафедры Церковной истории  
от 25.08.2023г., протокол №77-А.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Стародубцев Олег Викторович,  
заведующий кафедрой Церковной  
истории, доцент

\* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковной истории	25.08.2023 г., протокол №77-А.	Стародубцев Олег Викторович, заведующий кафедрой Церковной истории, доцент	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Джусоев Сармат Муратович, кандидат богословия, доцент	
Стародубцев Олег Викторович, кандидат философских наук, кандидат богословия, доцент	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

© Стародубцев Олег Викторович, кандидат философских наук, кандидат богословия, доцент

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>19</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>20</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>38</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>39</b>

# 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История древней Церкви» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

## 1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач определять и учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание
	ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви
	ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий
	ОПК-3.4 Определяет (умеет формулировать) проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
	ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библистики/ православного вероучения др.)

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: 1. Ознакомиться с основными историческими событиями, фигурами и явлениями, связанными с древней Церковью;

2. Раскрыть роль и значимость древней Церкви в истории христианства и формировании культуры и цивилизации;

3. Рассмотреть различные направления и ветви христианства, возникшие в древней Церкви, и их вклад в формирование христианской веры;

4. Понять роль и значение древней Церкви в современной христианской традиции и ее наследие для современного общества и культуры.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Понять основные доктринальные источники, учения и традиции древней Церкви и их влияние на развитие христианской веры;

2. Разработать умение анализировать и интерпретировать исторические тексты и источники, связанные с древней Церковью;

3. Понять социокультурный и политический контекст, в котором действовала древняя Церковь, и ее взаимодействие с государством и обществом;

4. Развить критическое мышление и способность анализировать и оценивать различные исторические источники и исследования о древней Церкви.

### **Знать:**

1. Основные этапы развития древней Церкви, включая периоды преследований, организационное становление и распространение раннего христианства;

2. Основные учения и принципы веры ранней Церкви;

3. Основные конфликты и расколы внутри древней Церкви;

4. Взаимодействие древней Церкви с государством и культурой, включая отношения с властными структурами и влияние христианства на законы, нормы и ценности общества;

5. Основные исторические источники, используемые для изучения древней Церкви, и методы их интерпретации и анализа;

6. Влияние древней Церкви на развитие литературы, иконографии и архитектуры;

7. Основные каноны и уставы Церкви, которые регулировали ее организацию и деятельность в древности;

8. Основные особенности богослужения и церковного обряда в древней Церкви.

### **Уметь:**

1. Анализировать исторический материал, связанный с древней Церковью, включая тексты религиозных текстов, письма апостолов, апологии, хроники и другие источники;

2. Ориентироваться в хронологии и основных событиях, связанных с историей древней Церкви, включая периоды раннего христианства, преследования, организационное становление и распространение христианства;

3. Понимать и объяснять основные учения и принципы веры древней Церкви;

4. Анализировать и оценивать влияние древней Церкви на формирование религиозной, культурной и социальной истории западного мира;

5. Разбираться в основных конфликтах и расколах внутри древней Церкви и уметь объяснять их исторические и догматические причины;

6. Анализировать и оценивать роль и значение деятелей и святых древней Церкви в распространении христианства;

7. Формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам, связанным

с историей древней Церкви, на основе полученных знаний и умения анализировать исторический материал;

8. Производить анализ и интерпретацию различных исторических источников, используемых для изучения древней Церкви.

**Владеть:**

1. Навык анализа и критического осмысления исторических и религиозных текстов, связанных с древней Церковью;

2. Умение ориентироваться в хронологии и основных событиях, связанных с историей древней Церкви;

3. Умение анализировать и оценивать влияние древней Церкви на различные аспекты религиозной, культурной и общественной жизни;

4. Навык исторического исследования и анализа различных источников, используемых для изучения древней Церкви;

5. Умение формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию по вопросам, связанным с историей древней Церкви;

6. Умение самостоятельно исследовать и дополнять свои знания о древней Церкви, используя дополнительные источники информации;

7. Умение применять полученные знания о древней Церкви в контексте современного общества и религиозной сферы.

### **1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «История Русской Православной Церкви» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
  - «История России» (1, 2 семестры)
  - «Учебная практика по профилю профессиональной деятельности (богослужбная, богословская, церковно-языковая)» ()
  
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Библейская история» (1, 2 семестры)
  - «Введение в библеистику» (1, 2 семестры)
  - «Латинский язык» (1, 2, 3, 4 семестры)
  - «Основное богословие» (1, 2 семестры)
  - «Священное Писание Ветхого Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
  - «Священное Писание Нового Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
  - «Аскетика: святоотеческое учение о спасении» (2 семестр)
  - «Всеобщая история» ()
  - «Догматическое богословие» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
  - «Древнегреческий язык» (3, 4, 5, 6 семестры)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 462 академических часа, 11 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплин по семестрам				Всего
	№1	№2	№3	№4	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	2	3	3	3	11
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	84	126	126	126	462
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	42	50	42	50	184
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	16	14	16	60
<i>из них в форме практической подготовки</i>				2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	14	16	4	4	18
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	20	2	2	38
<i>из них в форме практической подготовки</i>					
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	6	12			38
3.3. Практические занятия (Пр), час.	14	12	26	30	82
<i>из них в форме практической подготовки</i>	14	12	2	30	58
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	40	67	82	67	256
<i>из них в форме практической подготовки</i>	10	10	34	8	62
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
Консультация					
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
Часы на контроль	2	9	2	9	22
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	экзамен	зачет	экзамен	

## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

### Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение в курс истории древней Церкви	8	4		16		28
<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>28</b>

### Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №2. Становление Церкви	8	12	14	34		68
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>70</b>

### Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №3. Церковь в эпоху Вселенских соборов	28	20	38	139		227
2	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
<b>Всего</b>		<b>28</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>139</b>	<b>11</b>	<b>238</b>

### Семестр №4



№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №4. Церковь и Византийская империя	16	2	30	67		117
2	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>67</b>	<b>9</b>	<b>126</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>38</b>	<b>82</b>	<b>236</b>	<b>22</b>	<b>462</b>

## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение в курс истории древней Церкви	Церковная история как наука. Происхождение названия «Церковь». Церковь как объект исторического исследования. Предмет истории Церкви. Место истории Церкви в системе исторических наук. Богословское понимание Церкви. Философские, социологические и политические взгляды на Церковь. Историография и источники церковной истории. Общая характеристика творений св. Отцов и церковных писателей, деяний соборов, агиографических памятников как исторических источников. Греческая церковная историография. Византийские гражданские историки и хронисты. Основные принципы периодизации Церкви в отечественной и зарубежной историографии. Исторические (политические, социально-экономические, религиозно-идеологические, сотериологические) предпосылки христианства. Эллинистическая культура. Античная философия. Стоицизм.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.3, ОПК-7.6, ПК-1.5, УК-1.2
2	Раздел №2. Становление Церкви	Возникновение Церкви. Апостолы и апостольская идея. Отличительные особенности распространения христианства в Римской империи. Организация церковной общины. Связь ранней Церкви с иудаизмом. Иерархическая структура. Особые служения в ранней Церкви: апостолы, пророки, учителя. Социальный и гендерный состав первохристианских общин. Апостольский собор. Апостольская миссия. Миссия апостола Павла. Мужья апостольские. Восточные и западные апологеты. Антииудейские апологии. «Политические» или судебные апологии. Богословские или научные апологии. Символы веры и начала богословия. Катехизация и огласительные школы II – III вв. Огласительная школа св. Ипполита Римского. Субординационизм. Александрийская богословская школа. Антиохийская богословская школа. Определение понятий «ереси» и «раскола». Гностицизм как первая крупная дуалистическая ересь. Происхождение и отличительные черты гностицизма. св. Ириной Лионский. Триадологические ереси. Мани и манихейство. Споры об обратном принятии падших. Раскол Новата и Новациана. Монтанизм. Саввелианство. Динамизм и модализм. Хилиазм. Донатистский раскол. Мелетианский раскол. «Против ересей» св. Ирины Лионского. Рождение иудаизма. Богослужebная жизнь ранней Церкви. Христианские таинства и обряды. Календарные праздники и обычаи. Богослужebные здания и сооружения и их оформление. Древние базилики, катакомбы. Приход (парикья), епископат, клир в I – III вв. Роль народа в жизни парикьи. Церковная десятина и благотворительность. Тертуллиан. Гонение Декия. Священномученик Киприан Карфагенский. Великое гонение Диоклетиана и Галерия.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.3, ОПК-7.6, ПК-1.5, УК-1.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
3	Раздел №3. Церковь в эпоху Вселенских соборов	<p>Император Константин и христианство. Прекращение гонений на христиан. Причины обращения императора Константина к христианству. Миланский эдикт Константина и Лициния. Политика императора Константина Великого и установление свободы вероисповедания. Законодательство о Церкви и социальные реформы Константина Великого. Арианство как триадологический вызов. Отличительные особенности учения Ария и богословских взглядов епископа Александра Александрийского. Личность пресвитера Ария. Арианский спор в диоцезах Востока. Никейский собор 325 г.: источники, участники, ход собора. Общая тематика собора. Символ Евсевия Кесарийского и выражение «омоусиос». Арианские споры после Никейского Собора. Разделения в арианстве: омии, аномеи, омиусиане. Император Юлиан Отступник (Апостат) и попытка реставрации язычества на основе неоплатонизма. Православные – староникейцы и новоникейцы. Император Феодосий I и его роль в деле созыва и проведения Второго Вселенского собора. II Вселенский Собор. Источники, участники, ход собора. Общая тематика собора. После II Вселенского Собора. Христианство и Рим. Монашество. Аскетическая литература. Блж. Иероним. Блж. Августин. Свт. Иоанн Златоуст. Послание апостола Павла к Римлянам 5:12 в понимании св. Иоанна Златоуста и блж. Августина. III Вселенский Собор. Источники, участники, ход собора. Общая тематика собора. «Разбойничий» собор. Между III и IV Вселенскими соборами. IV Вселенский Собор. Источники, участники, ход собора. Общая тематика собора. Церковь и общество после обращения Константина. Церковь: устройство и богослужение. Распространение христианства на Востоке. Распространение христианства на Западе. Папа Лев Великий и развитие идеи папского верховенства. Монофизитские споры после Халкидонского Собора. Эпоха императора Юстиниана. V Вселенский Собор. Источники, участники, ход собора. Общая тематика собора. Христианский Восток после Юстиниана. Свт. Григорий Великий и период «Византийского папства». Император Ираклий. Персидские войны и зарождение ислама. Моноэнергизм и монофелизм. Свт. Софроний Иерусалимский. Преп. Максим Исповедник. VI Вселенский Собор. Источники, участники, ход собора. Общая тематика собора. Юстиниан II и Пято-Шестой (Трулльский) Собор. Первый период иконоборчества и собор Константина Копронима. Прп. Иоанн Дамаскин. VII Вселенский Собор и второй период иконоборчества. Прп. Феодор Студит. Торжество Православия.</p>	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.3, ОПК-7.6, ПК-1.5, УК-1.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
4	Раздел №4. Церковь и Византийская империя	<p>Постиконоборческий период: общая характеристика. Эпоха Патриарха Фотия. Миссия свв. Кирилла и Мефодия. Крещение Болгарии. Великий собор примирения. Правление императора Льва Мудрого и его преемников. Положение патриарха и императора в Византии. Дело о четырехбрачии императора. Развитие теории папского верховенства и дальнейшее расхождение Церквей. Апогей могущества Византии. Крещение Руси. События 1054 г. Начало упадка Империи. Завоевания турок. Первый Крестовый поход. Латинские государства в Палестине. Второй и Третий Крестовые походы. Углубление разделения Церквей. Четвертый крестовый поход: плоды разделения Церквей. Православный мир после IV Крестового похода. Никейская империя. Балканские Церкви. Sacerdotium и Imperium в поздней Византии.</p> <p>Возвращение Империи в Константинополь. Монгольская империя и конец государств крестоносцев. Правление Михаила VIII и Андроника II Палеологов. Характеристика XIV в. в церковной истории. Церкви балканских народов. Дальнейшее правление династии Палеологов. Интеллектуальная жизнь в Византии. Паламитские споры. Свт. Григорий Палама и его учение. Ученики и последователи свт. Григория Паламы. Унионистские переговоры. «Авиньонское пленение» папства. Великий западный раскол. Куриалисты и консилиаристы. Ферраро-Флорентийский собор (1438–1439 г.). Последние годы Империи и падение Константинополя (1453 г.). Нехалкидонские восточные церкви от эпохи Крестовых походов до турецких завоеваний. Грузинская Церковь в эпоху позднего Средневековья. Церковь и власть неверных. Церковь и инославие. Церковь и национализм на Балканах. Церковь и новые национальные государства.</p>	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.3, ОПК-7.6, ПК-1.5, УК-1.2

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №1. Введение в курс истории древней Церкви.	Церковная история как наука. Происхождение названия «Церковь». Церковь как объект исторического исследования. Предмет истории Церкви. Место истории Церкви в системе исторических наук. Богословское понимание Церкви. Философские, социологические и политические взгляды на Церковь. Историография и источники церковной истории. Общая характеристика творений св. Отцов и церковных писателей, деяний соборов, агиографических памятников как исторических источников. Греческая церковная историография. Византийские гражданские историки и хронисты. Основные принципы периодизации Церкви в отечественной и зарубежной историографии.	8
<b>Всего</b>			8

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №2. Становление Церкви .	Мужи апостольские. Восточные и западные апологеты. Антииудейские апологии. «Политические» или судебные апологии. Богословские или научные апологии. Субординационизм. Александрийская богословская школа. Антиохийская богословская школа. Определение понятий «ереси» и «раскола». Гностицизм как первая крупная дуалистическая ересь. Происхождение и отличительные черты гностицизма. Гонение Декия. Священномученик Киприан Карфагенский.	8
<b>Всего</b>			8

### Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	-----------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-14	Раздел №3. Церковь в эпоху Вселенских соборов.	<p>Император Константин и христианство.</p> <p>Арианство как триадологический вызов. Отличительные особенности учения Ария и богословских взглядов епископа Александра Александрийского.</p> <p>Никейский собор 325 г.: источники, участники, ход собора. Общая тематика собора. Символ Евсевия Кесарийского и выражение «омоусиос».</p> <p>II Вселенский Собор. Источники, участники, ход собора. Общая тематика собора. После II Вселенского Собора.</p> <p>III Вселенский Собор. Источники, участники, ход собора. Общая тематика собора.</p> <p>IV Вселенский Собор. Источники, участники, ход собора. Общая тематика собора.</p> <p>Церковь и общество после обращения Константина.</p> <p>Распространение христианства на Востоке.</p> <p>Папа Лев Великий и развитие идеи папского верховенства.</p> <p>V Вселенский Собор. Источники, участники, ход собора. Общая тематика собора.</p> <p>Император Ираклий. Персидские войны и зарождение ислама.</p> <p>VI Вселенский Собор. Источники, участники, ход собора. Общая тематика собора.</p> <p>VII Вселенский Собор и второй период иконоборчества.</p>	28
<b>Всего</b>			28

#### Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-8	Раздел №4. Церковь и Византийская империя.	<p>Постиконоборческий период: общая характеристика.</p> <p>Эпоха Патриарха Фотия. Миссия свв. Кирилла и Мефодия. Крещение Болгарии. Великий собор примирения</p> <p>Развитие теории папского верховенства и дальнейшее расхождение Церквей. Апогей могущества Византии.</p> <p>Начало упадка Империи. Завоевания турок. Первый Крестовый поход.</p> <p>Возвращение Империи в Константинополь. Монгольская империя и конец государств крестоносцев. Правление Михаила VIII и Андроника II Палеологов.</p> <p>Ферраро-Флорентийский собор (1438–1439 г.)</p> <p>Последние годы Империи и падение Константинополя (1453 г.)</p>	16
<b>Всего</b>			16
<b>ИТОГО</b>			60

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Введение в курс истории древней Церкви.	Исторические (политические, социально-экономические, религиозно-идеологические, сотериологические) предпосылки христианства. Эллинистическая культура. Античная философия. Стоицизм.	4
<b>Всего</b>			4

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-6	Раздел №2. Становление Церкви .	Возникновение Церкви. Апостолы и апостольская идея. Отличительные особенности распространения христианства в Римской империи. Символы веры и начала богословия. Катехизация и огласительные школы II – III вв. Огласительная школа св. Ипполита Римского. Триадологические ереси. Мани и манихейство. Споры об обратном принятии падших. Раскол Новата и Новациана. Монтанизм. Саввелианство. Динамизм и модализм. Хилиазм. Донатистский раскол. Мелетианский раскол. «Против ересей» св. Ирины Лионского. Рождение иудаизма. Великое гонение Диоклетиана и Галерия.	12
<b>Всего</b>			12

### Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-10	Раздел №3. Церковь в эпоху Вселенских соборов.	Прекращение гонений на христиан. Причины обращения императора Константина к христианству. Миланский эдикт Константина и Лициния. Политика императора Константина Великого и установление свободы вероисповедания. Законодательство о Церкви и социальные реформы Константина Великого. Император Юлиан Отступник (Апостат) и попытка реставрации язычества на основе неоплатонизма. Православные – староникейцы и новоникейцы. Монашество. Аскетическая литература. Блж. Иероним. Послание апостола Павла к Римлянам 5:12 в понимании св. Иоанна Златоуста и блж. Августина. «Разбойничий» собор. Между III и IV Вселенскими соборами. Эпоха императора Юстиниана.	20
<b>Всего</b>			20

#### Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №4. Церковь и Византийская империя.	Характеристика XIV в. в церковной истории. Церкви балканских народов. Дальнейшее правление династии Палеологов. Интеллектуальная жизнь в Византии.	2
<b>Всего</b>			2
<b>ИТОГО</b>			38

#### 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

#### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
<b>Всего</b>			0

#### Семестр №2



№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-7	Раздел №2. Становление Церкви .	<p>Организация церковной общины. Связь ранней Церкви с иудаизмом. Иерархическая структура. Особые служения в ранней Церкви: апостолы, пророки, учителя.</p> <p>Социальный и гендерный состав первохристианских общин. Апостольский собор. Апостольская миссия. Миссия апостола Павла.</p> <p>св. Ириней Лионский.</p> <p>Богослужебная жизнь ранней Церкви. Христианские таинства и обряды. Календарные праздники и обычаи.</p> <p>Богослужебные здания и сооружения и их оформление. Древние базилики, катакомбы. Приход (парикия), епископат, клир в I – III вв. Роль народа в жизни парикии. Церковная десятина и благотворительность.</p> <p>Тертуллиан.</p>	14
<b>Всего</b>			14

### Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-19	Раздел №3. Церковь в эпоху Вселенских соборов.	<p>Личность пресвитера Ария. Арианский спор в диоцезах Востока.</p> <p>Арианские споры после Никейского Собора. Разделения в арианстве: омии, аномеи, омиусиане.</p> <p>Император Феодосий I и его роль в деле созыва и проведения Второго Вселенского собора.</p> <p>Христианство и Рим.</p> <p>Блж. Августин.</p> <p>Свт. Иоанн Златоуст.</p> <p>Церковь: устройство и богослужение.</p> <p>Распространение христианства на Западе.</p> <p>Монофизитские споры после Халкидонского Собора.</p> <p>Христианский Восток после Юстиниана.</p> <p>Свт. Григорий Великий и период «Византийского папства».</p> <p>Моноэнергизм и монофелизм. Свт. Софроний Иерусалимский. Преп. Максим Исповедник.</p> <p>Юстиниан II и Пято-Шестой (Трулльский) Собор.</p> <p>Первый период иконоборчества и собор Константина Копронима. Прп. Иоанн Дамаскин.</p> <p>Прп. Феодор Студит.</p> <p>Торжество Православия.</p>	38
<b>Всего</b>			38

## Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-15	Раздел №4. Церковь и Византийская империя.	Правление императора Льва Мудрого и его преемников. Положение патриарха и императора в Византии. Дело о четырехбрачии императора. Крещение Руси. События 1054 г. Латинские государства в Палестине. Второй и Третий Крестовые походы. Углубление разделения Церквей. Четвертый крестовый поход: плоды разделения Церквей. Православный мир после IV Крестового похода. Никейская империя. Балканские Церкви. Sacerdotium и Imperium в поздней Византии. Паламитские споры. Свт. Григорий Палама и его учение. Ученики и последователи свт. Григория Паламы Унионистские переговоры. «Авиньонское пленение» папства. Великий западный раскол. Куриалисты и консилиаристы Нехалкидонские восточные церкви от эпохи Крестовых походов до турецких завоеваний. Грузинская Церковь в эпоху позднего Средневековья Церковь и власть неверных. Церковь и инославие. Церковь и национализм на Балканах. Церковь и новые национальные государства.	30
<b>Всего</b>			30
<b>ИТОГО</b>			82

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

- Апологеты;
- Гностицизм;
- Монтанизм;
- Вселенский Собор в Никее;
- Арианские споры;
- Юлиан Отступник;
- Монашество;
- Аскетическая литература;
- Блж. Иероним;
- Свт. Иоанн Златоуст;
- Монофизитские споры после Халкидонского Собора;
- Моноэнергизм и монофелитство;
- Прп. Максим Исповедник;
- Постиконоборческий период: общая характеристика;
- Эпоха Патриарха Фотия;
- Миссия свв. Кирилла и Мефодия;
- Правление императора Льва Мудрого и его преемников;
- Развитие теории папского верховенства и дальнейшее расхождение Церквей;
- Первый крестовый поход;
- Второй и Третий крестовые походы;
- Четвертый крестовый поход: плоды разделения Церквей;
- Православный мир после Четвертого крестового похода;
- Никейская империя;
- Интеллектуальная жизнь в Византии;
- Паламитские споры. Свт. Григорий Палама и его учение;
- Ученики и последователи свт. Григория Паламы;
- Ферраро-Флорентийский собор;
- Последние годы Империи и падение Константинополя (1453);
- Нехалкидонские Восточные Церкви от эпохи крестовых походов до турецких завоеваний;
- Грузинская Церковь в эпоху позднего Средневековья.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Последний языческий университет в Византийской империи был закрыт в эпоху императора ...

1. Константин Великого
2. Юстиниана I
3. Ираклия
4. Феодосия

Вопрос 2. Главным священным городом для мусульман является...

1. Мекка
2. Вифлеем
3. Багдад
4. Дамаск

#### **4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-ЗаО, 2-Эк, 3-За, 4-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ (1 семестр)**

1. Объект, предмет и метод истории Церкви.
2. Периодизация истории Церкви.
3. Основные источники по истории древней Церкви: общая характеристика.
4. История древней Церкви в отечественной историографии. Церковно-историческое наследие профессоров В. В. Болотова, А. П. Лебедева.
5. Римская империя во время жизни Иисуса Христа: особенности политического и религиозного состояния.
6. Общая характеристика религиозно-политического положения иудаизма во время жизни Иисуса Христа.
7. Рождение христианской Церкви. Апостольская проповедь среди иудеев. Апостольское благовестие Петра, Иоанна и Иакова, брата Господня.
8. Апостол Павел и обращение язычников. Жизнь апостола Павла до обращения: происхождение, образование и религиозная ревность.
9. Миссионерское служение апостола Павла.
10. Апостольский собор в Иерусалиме. Апостол Иаков и гибель Иерусалима. Последствия разрушения Иерусалима для христианской Церкви.
11. Первохристианская Церковь: христианская и богослужebная жизнь, организация и структура.
12. Отношение государства к Церкви в доникейский период. Причины гонений на христиан. Периодизация гонений.
13. Гонения на христиан при императорах Нероне и Домициане.
14. Гонения на христиан при императорах Траяне, Адриане, Антонине и Марке Аврелии.
15. Гонения на христиан при императорах Деции, Валериане и Диоклетиане.
16. Сочинения мужей апостольских: общая характеристика.
17. Сочинения восточных апологетов и их значение для развития богословия

древней Церкви.

18. Сочинения западных апологетов и их значение для развития богословия древней Церкви.
19. Происхождение, развитие и отличительные особенности Александрийской богословской школы.
20. Общая характеристика деятельности выдающихся представителей Александрийской школы.
21. Литературное наследие и богословские взгляды Климента Александрийского.
22. Литературное наследие и богословские взгляды Оригена.
23. Происхождение, развитие и отличительные особенности Антиохийской богословской школы.
24. Характеристика деятельности выдающихся представителей Антиохийской школы: Лукиан Антиохийский и др.
25. Происхождение, развитие и отличительные особенности Северо-Африканской богословской школы.
26. Общая характеристика деятельности выдающихся представителей Северо-Африканской школы.
27. Литературное наследие и богословские взгляды Тертуллиана.
28. Литературное наследие и богословские взгляды св. Киприана Карфагенского.
29. Иерархическое и неиерархическое служение в древней Церкви. Происхождение епископата и его значение в Церкви.
30. Взаимоотношения между Церквями в доникейский период. Образование епархий и митро-полий. Отношение к Римскому епископу.
31. Церковные расколы Каллиста и Ипполита, Новата и Новациана. Вопрос о падших.
32. Споры о крещении и о времени празднования Пасхи в III в.
33. Св. Ириней Лионский и его сочинение «Против ересей».
34. Происхождение и вероучительные особенности гностицизма: общая характеристика.
35. Гностические системы Василида, Валентина, Маркиона. Другие гностические секты.
36. Происхождение, характер и история распространения монтанизма на Востоке и Западе.
37. Происхождение и система манихейства.
38. Древнее христианское богослужение. *Disciplina arcani*. Место и время совершения богослужения. Возникновение христианских праздников и постов.
39. Совершение таинств в эпоху ранней Церкви. Вопрос о крещении младенцев и еретиков.
40. Происхождение христианского искусства. Христианские символы. Исторические и аллегорические изображения.
41. Происхождение, история и значение катакомб в древней Церкви. Римские катакомбы.
42. Обращение имп. Константина в христианство. Миланский эдикт 313 года.
43. Свт. Александр Александрийский и Арий. Арианские споры до Первого Вселенского собора.
44. Первый Вселенский собор: состав, ход заседаний и решения Никейского собора.
45. Первая стадия борьбы с арианством после Никейского собора. Борьба против защитников никейской веры.
46. Ссылки свт. Афанасия и попытки ариан заменить никейскую веру новыми

формулами.

47. Религиозная политика сыновей императора Константина Великого.
48. Языческая реакция при императоре Юлиане Отступнике. Неоплатонизм.
49. Вторая стадия борьбы с арианством после Никейского собора. Разделение арианства на партии.
50. Жизнь и богословское наследие свт. Василия Великого.
51. Жизнь и богословское наследие свт. Григория Богослова.
52. Жизнь и богословское наследие свт. Григория Нисского.
53. Император Феодосий Великий и утверждение христианства в качестве государственной религии.
54. Второй Вселенский собор: источники и литература.
55. Свт. Григорий Богослов и вопрос о замещении Константинопольской кафедры на Втором Вселенском соборе.
56. Догматическая деятельность Второго Вселенского собора. Вопрос о Никео-Цареградском символе веры.
57. Происхождение и развитие монашества на Востоке. Прп. Антоний Великий и развитие отшельничества.
58. Прп. Пахомий Великий и зарождение общежительного монашества.
59. Монашество на Западе в IV в.
60. Прп. Бенедикт Нурсийский и значение его Устава на Западе.

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (2 семестр):

1. Христологическая проблематика в IV в. Аполлинарий Лаодикийский.
2. Богословские взгляды Диодора Тарского и Феодора Мопсуестийского.
3. Богословские взгляды архиепископа Константинопольского Нестория.
4. Литературное наследие и богословские взгляды свт. Кирилла Александрийского.
5. Возвышение Константинопольской кафедры. Противоборство свт. Кирилла Александрийского и антиохийцев.
6. Римский папа Целестин I и несторианство.
7. Обстоятельства созыва и ход Третьего Вселенского собора.
8. «Собор» Иоанна Антиохийского. Заседания Эфесского Собора под руководством свт. Кирилла и осуждение Нестория.
9. Распоряжения императора Феодосия Младшего относительно Собора в Ефесе. Завершение Собора.
10. Несторий после Третьего Вселенского собора.
11. Согласительное исповедание 433 года. Дальнейшая судьба несторианства.
12. Религиозная политика императоров Аркадия, Гонория и Феодосия Младшего.
13. Богословское наследие св. Илария Пиктавийского.
14. Богословское наследие свт. Амвросия Медиоланского.
15. Богословское наследие блж. Иеронима Стридонского.
16. Богословское наследие блж. Августина Иппонского.
17. Ересь пелагианства и борьба с ней на Западе.
18. Учение архимандрита Евтихия. Осуждение Евтихия на Константинопольском соборе 448 г.
19. Богословские взгляды и церковно-политическая деятельность архиепископа Александрийского Диоскора.
20. Ход и деяния Ефесского «разбойничьего» собора. Осуждение и кончина свт. Флавиана Константинопольского.
21. Император Маркиан и проведение Четвертого Вселенского собора в Халкидоне.



22. Томос папы Льва Великого. Халкидонский орос.
23. Канонические постановления Четвертого Вселенского собора. 28 правило Халкидонского собора и его значение.
24. Смуты после Халкидонского собора во второй половине V в.: общая характеристика.
25. Антихалкидонская политика при императоре Василиске. Энотикон императора Зинона.
26. Акакиевская схизма как первый официально оформленный раскол церковью Запада и Востока.
27. Усиление антихалкидонитов при императоре Анастасии. Богословские взгляды Севира Антиохийского.

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (3 семестр):

1. Церковная политика императора Юстиниана Великого: общая характеристика.
2. Теопасхитский спор.
3. Осуждение оригенизма в эпоху императора Юстиниана.
4. Эдикт императора Юстиниана о «трех главах». Оппозиция Запада. Папа Вигилий.
5. Пятый Вселенский собор: состав, ход заседаний и постановления.
6. Последствия Пятого Вселенского собора во второй половине VI в.
7. Армянская Апостольская церковь в V – VI вв.
8. Ассирийская церковь Востока: обстоятельства учреждения и общая характеристика.
9. Сиро-ортодоксальная церковь: обстоятельства учреждения и общая характеристика.
10. Коптская и Эфиопская церкви: обстоятельства учреждения и общая характеристика.
11. Отличительные особенности церковной политики императора Ираклия.
12. Патриарх Сергей и папа Гонорий. Моноэнергизм. «Изложение веры» (Экфесис) 638 г. и монофелитство.
13. Борьба с монофелитством прп. Максима Исповедника. Литературное наследие и богословские взгляды свт. Софрония Иерусалимского.
14. Папа Мартин I и монофелитство. Постановления Латеранского собора 649 г.
15. История возникновения и распространения ислама.
16. Эпоха праведных халифов. Коран. Династии Омейядов и Аббасидов.
17. Император Константин Погонат и Шестой Вселенский собор.
18. Трулльский собор 691-692 гг.
19. Император Лев Исавр и начало иконоборческого движения.
20. Защитники иконопочитания: патриарх свт. Герман и прп. Иоанн Дамаскин.
21. Император Константин V и иконоборческий собор 754 г. Отношение к иконопочитанию императора Льва Хазара.
22. Императрица Ирина и обстоятельства созыва Седьмого Вселенского собора.
23. Патриарх Константинопольский Тарасий и Седьмой Вселенский собор. Вопрос о принятии епископов-иконоборцев. Богословие Седьмого Вселенского собора.
24. Второй период иконоборчества. Лев V Армянин. Второй иконоборческий собор 815 г.
25. Императрица Феодора и Торжество Православия. Иконоборчество на Западе.
26. Церковная жизнь в период Вселенских соборов. Клир и иерархия. Развитие богослужения в эпоху Вселенских соборов
27. Формы церковного союза: парикия, митрополия и экзархат. Восточные

Патриархаты. Пентархия. Римский патриархат и возвышение папства.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (4 семестр)

1. Григорианская реформа XI в.
2. Борьба против инвеституры. Папа Григорий VII Гильдебранд и германский король Генрих IV.
3. Католическая Церковь в XII в.: общая характеристика. Вормский конкордат.
4. III Латеранский собор: постановления и их значение.
5. Понтификат папы Иннокентия III как золотой век средневекового папства: общая характеристика.
6. Литературное наследие и богословские взгляды папы Иннокентия III. Папский примат и учение о Римской церкви как о «Матери всех Церквей».
7. IV Латеранский собор: постановления и их значение.
8. Духовно-рыцарские ордена: причины учреждения и деятельность.
9. Созерцательные ордена как возврат к евангельской бедности и простоте.
10. Нищенствующие ордена францисканцев и доминиканцев.
11. Существующие классификации средневековых ересей. Общая характеристика методов борьбы с ними Римской церкви.
12. Катары: история возникновения ереси и учение. Движение в Южной Франции и в Италии.
13. Движение вальденсов, бегинов, спиритуалов: общая характеристика.
14. Средневековые университеты и схоластика: общая характеристика.
15. Причины «Авиньонского пленения пап» и постановления Вьеннского собора.
16. Пастырские и организационно-экономические реформы в авиньонский период.
17. Причины и начало «великой западной схизмы».
18. Пизанский собор 1409 г. Римские, Авиньонские и Пизанские папы.
19. Констанцский собор 1414-1418 гг. и избрание папы Мартина V.
20. Базельский собор 1431-1449 гг. и окончание концилиаристского движения.
21. Внутривосточный кризис в Византии во второй половине XI в. Император Алексей I Комнин.
22. Контекст эпохи и причины Крестовых походов.
23. Папа Урбан II и I Крестовый поход.
24. Основание латинских государств на Востоке. Появление латинской иерархии.
25. Политическое положение Византийской империи в XII в. Династия Комнинов.
26. Причины, ход и итоги II Крестового похода.
27. Причины, ход и итоги III Крестового похода.
28. Политическое положение Византийской империи на рубеже XII – XIII вв. Династия Ангелов.
29. IV Крестовый поход и захват Константинополя в 1204 году.
30. Основание Никейской империи. Феодор Ласкарис.
31. Латинская империя крестоносцев.
32. Трапезундская империя. Эпирское царство. Дуки.
33. Крестовые походы XIII в. Окончание эпохи Крестовых походов.
34. Церковное управление и иерархия в XI – XIII вв. Выдающиеся патриархи Константино-польские. Положение других Восточных Церквей.
35. Богословская мысль и образование, церковные писатели и богословы в XI –

XIII вв.

36. Богослужение и христианская жизнь на Греческом Востоке в XI – XIII вв.
37. Освобождение Константинополя в 1261 г. Династия Палеологов.
38. Римский папа Григорий X и II Лионский собор.
39. Униональная политика Византийских императоров. Лионская уния 1274 г.: предпосылки и значение.
40. Насаждение Лионской унии в Византийской империи. Влахернский собор.
41. Исихазм. Богословские взгляды и молитвенное делание прп. Григория Синаита.
42. Паламитские споры в Византии: общая характеристика.
43. Богословские взгляды Варлаама Калабрийца. Свт. Григорий Палама и его учение.
44. Григорий Акиндин и Никифор Григора. Константинопольские соборы 1341, 1347, 1351 гг.
45. Византийская монашеская традиция в XII – XV вв.
46. Политическое ослабление Византии в XIV в.
47. Ферраро-Флорентийская уния: предпосылки и значение. Митрополиты Виссарион Никей-ский и Исидор Киевский.
48. Насаждение Ферраро-Флорентийской унии в Византии. Свт. Марк Ефесский.
49. Султан Мехмед II и падение Константинополя в 1453 г.
50. Константинопольский патриарх Геннадий Схоларий. Христианский миллет.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично, 5	Высокий (продвинутый)	<p><b>ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</li> <li>2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ</b> (на хорошем уровне), но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ</b> на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> <li>2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</li> <li>2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>

2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
------------------------	-----------------------------------	---

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 б) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p>
		<p><b>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАННЫ</b> (на хорошем уровне), но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАННЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ</b> на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>



		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>

Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
------------------------------------	-----------------------------------	--

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 в) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 в) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 в) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p>
		<p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p>
		<p><b>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
<p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>		

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ</b> (на хорошем уровне), но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ</b> на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
---------	---------------------------	---

Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>
------------	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## **5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература\*:**

1. Александр Дворкин: Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. В 3-х томах (комплект):. - Издательство: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет., 2020 г.. -
2. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви:.. - М., 1994. -
3. В.В. Симонов. Общая история Церкви:  
Учебное пособие для вузов / Сост., отв. ред.:. - М.: Наука, 2017 (Труды исторического факультета МГУ). Т. 1-2. -

\* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### **б) Дополнительная литература:**

### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
4. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systemcs.ru/>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
7. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
8. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
9. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).

### **г) Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Библиотека (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.
Помещения Религиозной организации «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Сретенская Духовная Академия Русской Православной Церкви» и профильной организацией – Религиозной организацией «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся