

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 22.03.2024 23:45:47

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Языковая картина мира

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Церковнославянский язык: история и современность
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2023-2024 учебный год
Кафедра (базовая)	Древних и новых языков
Составители/ разработчики	Горбушина Ирина Александровна, кандидат филологических наук
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН
Общая трудоемкость	3 зачетных единиц, 126 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1, 2 семестры
Промежуточная аттестация	зачет, зачет с оценкой
Компетенции:	<p>ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p> <p>ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии</p> <p>ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка)</p>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	3
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
3 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	4

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Языковая картина мира» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ, а также с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108).

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс по дисциплине – учебные занятия проводятся в форме контактной (аудиторной и внеаудиторной) работы с преподавателем.

Кроме того, часть учебного времени дисциплины выделена под самостоятельную работу, часть которой также может проводиться в форме контактной работы с преподавателем.

Учебные занятия в СДА представлены следующими видами (включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости):

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия, практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

Лекция (лат. lectio — чтение) — устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т.д. Лекция проводится преподавателем, как правило, в форме интерактивного монолога.

Семинар — это форма проведения обучающих занятий, основными принципами которых являются диалог, обсуждение и спор.

Практические занятия – это форма проведения обучающих занятий, основными принципами которых являются выполнение практических работ по заданию и(или) под руководством преподавателя с целью приобретение умений и навыков, как правило, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные в настоящей рабочей программе, отдельные (групповые или индивидуальные) виды учебных работ. При этом, учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно, т.е. выставлена оценка «5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно».

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом

плане программы, готовятся к семинарским и(или) практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену, осуществляют защиту курсовой работы (проекта) (при наличии в настоящей программе).

В рамках семинарских и практических занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Практические занятия (работа) по дисциплине всегда имеет часть учебных занятий, рассчитанных на практическую подготовку. Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 2 рабочей программы дисциплины. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, как правило, простым выставлением оценки, в том числе по результатам собеседования/защиты. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом СДА – положением, регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в разделе 4 рабочей программы дисциплины. Оценивание носит балльный характер. Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в разделе 4 рабочей программы дисциплины. Оценивание носит балльный характер. Зачет с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки). Зачет с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями (раздел 4 рабочей программы дисциплины) и не носит балльный характер. Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»). Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (раздел 4 рабочей программы дисциплины). Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

3 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательной программы и дисциплины, в частности.

Академия при поступлении, накладывает отдельные ограничения на приём инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные со статусом Академии – религиозной организации – духовной образовательной организации высшего

образования с учётом пункта 11 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отдельные ограничения на поступление и обучение налагаются на инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные с:

- 1) нарушением слуха (рано- и позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- 2) нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- 3) речевыми дисфункциями (разные степени);
- 4) нарушением интеллекта;
- 5) задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) нарушением эмоционально-волевой сферы,
- 8) их сочетаниями, другими дисфункциями и общими заболеваниями, препятствующими обучению и профессиональной деятельности, в том числе рукоположению.

В связи с указанными выше ограничениями Академия проводит учебные занятия с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по иным заболеваниям и ограничениям для указанных выше лиц.

Условия предоставляются обучающемуся из числа с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления (прошения) на имя ректора Академии (проректора по учебной работе или его заместителя), содержащего сведения о необходимости создания для обучающегося специальных условий при обучении в связи с его заболеванием (инвалидностью). Заболевание (инвалидность) подтверждается официальным документом – справкой медико-социальной экспертизы.

Академия предоставляет специальные условия индивидуально с учётом всех обстоятельств.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванного обучающегося.

При этом, выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями). Учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине.

Преподаватель, при наличии в группе обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному обучающемуся с учетом заболевания (инвалидностью), в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также выполнения им отдельных учебных заданий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в Академии порядком), который также может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.