

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования

ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев «Сретенский духовный академия Русской Православной Церкви»)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.08.2023 г.

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Славяно-русская эпиграфика

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Церковнославянский язык: история и современность
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2023-2024 учебный год
Кафедра (базовая)	Древних и новых языков
Составители/разработчики	Горская Евгения Валентиновна, кандидат филологических наук
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН
Общая трудоемкость	1 зачетных единиц, 42 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1 семестр
Промежуточная аттестация	1-За
Компетенции:	УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка)

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Славяно-русская эпиграфика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа требований «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), рекомендаций Учебного комитета РПЦ, а также Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108).

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Церковнославянский язык: история и

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  Г.Т. Кусов

Дата 25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой* кафедры Древних и новых языков
от 25.08.2023г., протокол №1.

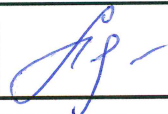
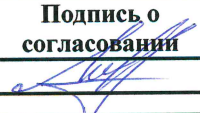
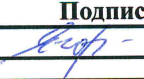
Заведующий кафедрой



Маршева Лариса Ивановна, доктор
филологических наук, профессор

* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Древних и новых языков	25.08.2023 г., протокол №1.	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор	
Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>25.08.2023</u>	Логинов Даниил Олегович	
Составители (разработчики) рабочей программы:			Подпись
Горская Евгения Валентиновна, кандидат филологических наук			
© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»			
© Горская Евгения Валентиновна, кандидат филологических наук			

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	13
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Славяно-русская эпиграфика» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), рекомендаций Учебного комитета РПЦ, а также требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108).

Дисциплина относится к вариативной части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выявляет, анализирует религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии
ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии	ПК-1.1 Определяет (выделяет) и выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводит исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка)	ПК-2.1 Определяет место области знаний славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на формирование навыков анализа и учета религиозной составляющей межкультурного взаимодействия, решения, в том числе самостоятельного, актуальных задач в избранной теологической области, получение фундаментальных теоретических знаний в области славяно-русской эпиграфики, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

- освоение студентами основных теоретических понятий палеографии;
- формирование знаний по истории русской письменности;
- изучение шрифтов, декора, миниатюр и других изобразительных средств русских рукописных книг;
- выработка навыков чтения древнерусских рукописей;
- овладение практическими палеографическими навыками, помогающими определить время и место создания письменных памятников;
- научиться описывать рукопись в соответствии со всеми возможностями современного источниковедения;
- выработать умения использовать полученные знания при написании курсовых, выпускных работ по истории русского языка, древнерусской письменности, а также при работе в различных архивах и отделах рукописей.

Знать:

1. Религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии, в том числе в контексте славяно-русской эпиграфики;
2. Актуальные задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе в контексте славяно-русской эпиграфики;
3. Принципы построения исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач, в том числе в контексте славяно-русской эпиграфики;
4. Пути определения места славяно-русской эпиграфики в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и (или) профессиональных задач.

Уметь:

1. Выявлять, анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии, в том числе в контексте славяно-русской эпиграфики;
2. Решать актуальные задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) с привлечением знаний смежных областей знаний филологии, в том числе в контексте славяно-русской эпиграфики;
3. Определять и выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводить исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач, в том числе в контексте славяно-русской эпиграфики;
4. Определять место структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и (или) профессиональных задач.

Владеть:

1. Практическими навыками выявления, анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии, в том числе в контексте славяно-русской эпиграфики;
2. Практическими навыками решения актуальных задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) с привлечением знаний смежных областей знаний филологии, в том числе в контексте славяно-русской эпиграфики;
3. Практическими навыками определять и выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводить исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач, в том числе в контексте славяно-русской эпиграфики;

4. Практическими навыками определения места славяно-русской эпиграфики в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и (или) профессиональных задач.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Филологическое изучение церковнославянских текстов Священного Писания» (1, 2 семестры)
 - «Учебная практика по профилю профессиональной деятельности (теологическая, богослужебная) 1 часть» (1, 2 семестры)
 - «Учебная практика по профилю профессиональной деятельности (теологическая, богослужебная) 2 часть» (1, 2 семестры)

- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Комментированное чтение текстов на современном церковнославянском языке» (1, 2, 3, 4 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 42 академических часа, 1 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№1	
1. Общая трудоёмкость, з.е.	1	1
2. Общая трудоёмкость, час.	42	42
3. Контактная работа, всего, час.:	28	28
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	8	8
<i>из них в форме практической подготовки</i>	8	8
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	4	4
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	16	16
<i>из них в форме практической подготовки</i>	16	16
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	12	12
<i>из них в форме практической подготовки</i>	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Вид промежуточной аттестации:	зачет	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Всего часов
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	
1	Раздел №1. Раздел 1. Специфика эпитафии как дисциплины. Цели и задачи эпитафии, методы. Связь эпитафии с дисциплинами историко-филологического характера	2		6			8
2	Раздел №2. Раздел 2. Классификация эпитафических надписей	2	2	6			10
3	Раздел №3. Раздел 3. Чтение и анализ эпитафических надписей	4	2	4	12		22
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		8	4	16	12	2	42
ИТОГО		8	4	16	12	2	42

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Раздел 1. Специфика эпиграфики как дисциплины. Цели и задачи эпиграфики, методы. Связь эпиграфики с дисциплинами историко-филологического характера	Отделение эпиграфики от палеографии, становление эпиграфики как особой отрасли источниковедения, всесторонне исследующей надписи как исторический источник. Определение эпиграфики как дисциплины, обладающей собственным материалом для исторических построений (Б.А. Рыбаков). Противоположные мнения исследователей: многообразие материала, отсутствие общих задач, общих исторических выводов мешает формированию эпиграфики как самостоятельной исторической дисциплины (В.Л. Янин). Научный статус эпиграфики	УК-5.1, ПК-1.1, ПК-2.1
2	Раздел №2. Раздел 2. Классификация эпиграфических надписей	Надписи на иконах и фресках, надписи на монетах и печатях (изучение последних входит также в сферу нумизматики и сфрагистики). Существующие классификации надписей, основанные на формальных признаках (материал и орудия письма), содержательной характеристике, данных истории языка (литературно-языковые формулы и диалектные явления).	УК-5.1, ПК-1.1, ПК-2.1
3	Раздел №3. Раздел 3. Чтение и анализ эпиграфических надписей	Древнерусские надписи дохристианского времени (надпись из Гнездова сер. X в., надписи на новгородских деревянных цилиндрах кон. 10 в.) – древнейшие восточно-славянские кириллические памятники письменности, позволяющие проследить особенности ранних этапов развития русского языка, письменности, графики. Древнерусские надписи христианского времени: конфессиональные и светские (летописные, деловые, бытовые), официальные и частные. Меморативная природа надписи (сохранение имен мастеров, ремесленников, владельцев, прихожан храмов).	УК-5.1, ПК-1.1, ПК-2.1

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Раздел 1. Специфика эпиграфики как дисциплины. Цели и задачи эпиграфики, методы. Связь эпиграфики с дисциплинами историко-филологического характера.	Отделение эпиграфики от палеографии	2
2	Раздел №2. Раздел 2. Классификация эпиграфических надписей.	Существующие классификации надписей, основанные на формальных признаках	2
3-4	Раздел №3. Раздел 3. Чтение и анализ эпиграфических надписей.	Древнерусские надписи дохристианского времени	4
Всего			8
ИТОГО			8

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №2. Раздел 2. Классификация эпиграфических надписей.	Советская и современная славистика и их взгляд на вопросы палеографии и эпиграфики	2
2	Раздел №3. Раздел 3. Чтение и анализ эпиграфических надписей.	Меморативная природа надписи	2
Всего			4
ИТОГО			4

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №1. Раздел 1. Специфика эпиграфики как дисциплины. Цели и задачи эпиграфики, методы. Связь эпиграфики с дисциплинами историко-филологического характера.	Определение эпиграфики как дисциплины	6
4-6	Раздел №2. Раздел 2. Классификация эпиграфических надписей.	Принципы классификации эпиграфических надписей	6
7-8	Раздел №3. Раздел 3. Чтение и анализ эпиграфических надписей.	Практикум по чтению и анализу эпиграфических надписей	4
Всего			16
ИТОГО			16

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Что послужило отправной точкой для выделения эпиграфики в отдельную отрасль источниковедения?

2. Кто ввел определение эпиграфики как дисциплины с собственным материалом для исследований?

3. Какие аргументы приводились против выделения эпиграфики как самостоятельной дисциплины?

4. Приведите не менее трех примеров.

5. Какие научные дисциплины, помимо эпиграфики, занимаются изучением надписей на монетах?

6. Приведите не менее трех примеров.

7. Что такое палеография и как она соотносится с эпиграфикой?

8. Приведите не менее трех примеров.

9. Когда произошло окончательное отделение эпиграфики от палеографии?

10. Какие типы надписей изучает эпиграфика?

11. Приведите не менее трех примеров.

12. На каких материальных объектах встречаются надписи, изучаемые эпиграфикой?

13. Приведите не менее трех примеров.

14. Какие основные классификации надписей существуют?

15. Приведите не менее трех примеров.

16. Какие критерии используются для классификации надписей по формальным признакам?

17. Приведите не менее трех примеров.

18. Какой принцип лежит в основе содержательной классификации надписей?

19. Приведите не менее трех примеров.

20. Что позволяют изучать надписи с точки зрения истории языка?

21. Приведите не менее трех примеров.

22. Какие древнейшие восточнославянские памятники письменности относятся к надписям дохристианского времени?

23. Приведите не менее трех примеров.

24. Что позволяют проследить древнерусские надписи дохристианского периода?

25. Приведите не менее трех примеров.

26. Какие типы надписей выделяются в древнерусский период христианства?

27. Приведите не менее трех примеров.

28. Что такое конфессиональные надписи?

29. Приведите не менее трех примеров.

30. Что относится к светским древнерусским надписям?

31. Приведите не менее трех примеров.

32. Чем отличаются официальные и частные надписи?

33. Приведите не менее трех примеров.

34. Какую особенность надписей отражает термин "меморативная природа"?
35. Приведите не менее трех примеров.
36. На каких объектах встречаются надписи, связанные с именами мастеров и ремесленников?
37. Приведите не менее трех примеров.
38. Какие надписи могут содержать имена прихожан храмов?
39. Приведите не менее трех примеров.
40. В чем заключается особая ценность надписей на иконах и фресках?
41. Приведите не менее трех примеров.
42. Какую роль сыграли находки новгородских деревянных цилиндров для развития эпиграфики?
43. Приведите не менее трех примеров.
44. Почему надписи считаются ценным историческим источником?
45. Приведите не менее трех примеров.
46. Какие аспекты развития письменности и графики удастся проследить по древнейшим надписям?
47. Приведите не менее трех примеров.
48. Как классифицируются надписи по данным истории языка?
49. Приведите не менее трех примеров.
50. Что такое литературно-языковые формулы в надписях?
51. Приведите не менее трех примеров.
52. Какие диалектные явления могут отражаться в надписях?
53. Приведите не менее трех примеров.
54. Какой термин используется для обозначения смешанного характера некоторых надписей?
55. Чем состоит ценность летописных надписей для изучения истории?
56. Приведите не менее трех примеров.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

- то такое эпиграфика?
2. Как соотносятся палеография и эпиграфика?
 3. Когда эпиграфика окончательно выделилась в самостоятельную дисциплину?
 4. Какие материалы служат основой для изучения в эпиграфике?
 5. Что позволяет исследовать эпиграфика как особая отрасль источниковедения?
 6. Как соотносятся термины "надпись" и "эпиграфический памятник"?
 7. Какие методы используются в эпиграфических исследованиях?
 8. Какова роль эпиграфики в комплексном источниковедческом анализе?
 9. Какие виды надписей изучаются в рамках эпиграфики?
 10. По каким признакам может проводиться классификация надписей
 11. Что такое конфессиональные надписи
 12. Чем отличаются официальные и частные надписи?
 13. Какова меморативная функция надписей?
 14. На каких объектах встречаются надписи, связанные с ремесленниками?
 15. Что такое литературно-языковые формулы в надписях?
 16. Какие диалектные явления могут отражаться в надписях?
 17. В чем состоит ценность летописных надписей для исторических исследований?
 18. Какие древнейшие памятники письменности относятся к дохристианским надписям?
 19. Что позволяют проследить надписи дохристианского периода?
 20. Какие другие научные дисциплины изучают надписи на монетах и печатях?
 21. Какую роль сыграли новгородские находки для развития эпиграфики?
 22. Почему надписи считаются ценным историческим источником?
 23. Какие аспекты развития письменности удается реконструировать по надписям?
 24. Что такое смешанный характер надписей?
 25. Какие материалы использовались для нанесения древнерусских надписей?
 26. Как классифицируются надписи по содержанию?
 27. Какие надписи могут содержать сведения о владельцах объектов?
 28. Чем отличаются деловые и бытовые надписи?
 29. Какие функции выполняли надписи в древнерусский период?
 30. Что позволяют изучать эпиграфические памятники в плане истории языка?
 31. Какие проблемы возникают при изучении и интерпретации древних надписей?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 а) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>
------------	-----------------------------------	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Ягич И.В. История славянской филологии :. - Индрик, 2003. - 976 с.
2. Шахматов А.А. Энциклопедия славянской филологии :. - Тип. Имп. Акад. наук, . - 449 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
5. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
6. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
8. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
9. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая Русь (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.