

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.03.2024 22:08:02

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb502a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Риторика

| | |
|--|---|
| Направление подготовки | Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций |
| Профиль/направленность | Православная теология |
| Уровень программы | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |
| Период освоения дисциплины | 2023-2024 учебный год |
| Кафедра (базовая) | Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин |
| Составители/ разработчики | Васильева Ирина Юрьевна, кандидат философских наук, доцент |
| Рецензент (внешний от работодателя) | Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря |
| Рецензент внутренний | Иеромонах Ириней (И.В. Пиковский), старший преподаватель |
| Рецензент внеш. от акад. сообщества | Молчанова Наталья Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент Псково-Печерской духовной семинарии |
| Общая трудоемкость | 4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут |
| Период обучения | 3, 4 семестры |
| Промежуточная аттестация | 3-За, 4-ЗаО |
| Компетенции: | УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе |

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Риторика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110)

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль (направленность программы): Православная теология

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата.....20_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой* кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин
от 25.08.2023г., протокол №19/1.

Заведующий кафедрой _____ Протоиерей Александр Задорнов
(Задорнов Александр Владимирович),
заведующий кафедрой Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин, доцент

* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

| Выпускающая кафедра | Дата и № протокола | ФИО Заведующего | Подпись о согласовании |
|--|-----------------------------------|---|------------------------|
| Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин | 25.08.2023 г., протокол №19/1. | Протоиерей Александр Задорнов (Задорнов Александр Владимирович), заведующий кафедрой Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин, доцент | |

| Подразделение | Дата | ФИО согласующего | Подпись о согласовании |
|---------------------------|------|-------------------------|------------------------|
| Учебно-методический отдел | | Логинов Даниил Олегович | |

| Составители (разработчики) рабочей программы: | Подпись |
|--|---------|
| Васильева Ирина Юрьевна, кандидат философских наук, доцент | |

| |
|---|
| © Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» |
| © Васильева Ирина Юрьевна, кандидат философских наук, доцент |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 11 |
| 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | 12 |
| 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Риторика» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

| Индекс (код) компетенции и ее содержание | Индикатор(-ы) |
|--|---|
| Гр. 1 | Гр. 2 |
| УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе | УК-3.2 Определяет (знает) основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации |
| УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) | УК-4.1 Способен к конструктивной устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке Российской Федерации |
| ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности | ПК-1.6 Проявляет (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии |

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) риторики, а также приобретение практических навыков и умений по указанной области (сфере) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

В рамках поставленных целей дисциплины решаются следующие задачи, охватывающие как теоретические, так и практические компоненты профессиональной деятельности выпускника бакалаврской программы:

1. Познакомить с основами теории общей риторики,
2. Дать общее представление о теоретических и практических аспектах риторики;
3. Привить навыки устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке Российской Федерации.

Знать:

- основные термины, понятия в области современной риторики,
- базовые составляющие речевого действия оратора,
- композицию речи в религиозной сфере,
- основополагающие приемы риторики, используемые для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.

Уметь:

- различать основные составляющие речевого действия оратора,
- адекватно использовать языковые средства в различных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью,
- правильно и точно описывать предмет речи,
- выступать перед аудиторией.

Владеть:

- навыками конструктивной устной и письменной коммуникации в религиозной сфере,
- правильной техникой выступления перед аудиторией,
- компетенцией решения задач церковно-практической деятельности с использованием теологических знаний в области риторики.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Культурология» (2 семестр)
 - «Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации» (1, 2 семестры)
 - «Иностранный язык в научно-богословской коммуникации» (3, 4 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Гомилетика» (5, 6 семестры)
 - «Миссиология» (5, 6 семестры)
 - «Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная, проповедническая)» (5 семестр)
 - «Информационная деятельность православного прихода» (6 семестр)
 - «Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная, миссионерская, приходская)» (6, 7 семестры)
 - «Пастырская психиатрия» (7, 8 семестры)
 - «Психология» (7 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

| Вид учебной работы (академические часы) | Трудоемкость дисциплин по семестрам | | Всего |
|---|---|-----------------|-------|
| | №3 | №4 | |
| 1. Общая трудоемкость, з.е. | 2 | 2 | 4 |
| 2. Общая трудоемкость, час. | 84 | 84 | 168 |
| 3. Контактная работа, всего, час.: | 28 | 32 | 60 |
| 3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час. | 14 | 16 | 30 |
| <i>из них в форме практической подготовки</i> | | 8 | 8 |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | 2 | 2 | 4 |
| 3.2. Семинарские занятия (Сем), час. | 8 | 10 | 18 |
| <i>из них в форме практической подготовки</i> | | | |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | 2 | 2 | 4 |
| 3.3. Практические занятия (Пр), час. | 6 | 6 | 12 |
| <i>из них в форме практической подготовки</i> | | | |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | | | |
| 4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.: | 54 | 50 | 104 |
| <i>из них в форме практической подготовки</i> | 16 | 8 | 24 |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | | | |
| Консультация | | | |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | | | |
| Часы на контроль | 2 | 2 | 4 |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | | | |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет | зачет с оценкой | |

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №3

| № п/п | Номер (№) и наименование раздела дисциплины | Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ) | | | | | |
|--------------|---|--|----------|----------|-----------|------------------------------|-------------|
| | | Лек. | Сем. | Пр. | САР | Часы на контроль к зач./экз. | Всего часов |
| 1 | Раздел №1. Исторические корни риторики. | 14 | | | 24 | | 38 |
| 2 | Раздел №2. Прагматика ораторской речи. | | 8 | 6 | 30 | | 44 |
| 3 | Подготовка к промежуточной аттестации (зачет) | | | | | 2 | 2 |
| Всего | | 14 | 8 | 6 | 54 | 2 | 84 |

Семестр №4

| № п/п | Номер (№) и наименование раздела дисциплины | Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ) | | | | | |
|--------------|---|--|-----------|-----------|------------|------------------------------|-------------|
| | | Лек. | Сем. | Пр. | САР | Часы на контроль к зач./экз. | Всего часов |
| 1 | Раздел №3. Содержание и структура речи. | 12 | 6 | 3 | 25 | | 46 |
| 2 | Раздел №4. Культура речи и техника выступления. | 4 | 4 | 3 | 25 | | 36 |
| 3 | Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | | | | | 2 | 2 |
| Всего | | 16 | 10 | 6 | 50 | 2 | 84 |
| ИТОГО | | 30 | 18 | 12 | 104 | 4 | 168 |

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

| № п/п | № и наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Индекс (код) формируемой компетенции |
|-------|---|---|--------------------------------------|
| 1 | Раздел №1. Исторические корни риторики. | Понятие о риторике. История становления риторики. Становление риторики в России. | УК-4.1, ПК-1.6, УК-3.2 |
| 2 | Раздел №2. Прагматика ораторской речи. | Составляющие речевого действия оратора. Психологические механизмы взаимодействия оратора и аудитории. Классификация форм красноречия по сфере коммуникации и по цели. | УК-4.1, ПК-1.6, УК-3.2 |
| 3 | Раздел №3. Содержание и структура речи. | Композиция речи. Логика ораторского выступления. Доказательство и аргументация в ораторской речи. Диалог как основа спора. | УК-4.1, ПК-1.6, УК-3.2 |
| 4 | Раздел №4. Культура речи и техника выступления. | Правильность и точность - важнейшие качества ораторской речи. Выразительность, образность и эмоциональность ораторской речи. Исполнение, или техника речи оратора. | УК-4.1, ПК-1.6, УК-3.2 |

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №3

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Тема(-ы) лекций | Трудоёмкость, ч. |
|--------------|--|---|------------------|
| 1-7 | Раздел №1. Исторические корни риторики.. | Понятие о риторике История становления риторики. Становление риторики в России | 14 |
| Всего | | | 14 |

Семестр №4

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Тема(-ы) лекций | Трудоёмкость, ч. |
|--------------|--|---|------------------|
| 1-6 | Раздел №3. Содержание и структура речи.. | Композиция речи. Логика ораторского выступления. | 12 |
| 7-8 | Раздел №4. Культура речи и техника выступления.. | Правильность и точность - важнейшие качества ораторской речи. | 4 |
| Всего | | | 16 |
| ИТОГО | | | 30 |

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №3

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Тема(-ы) семинарских занятий | Трудоёмкость, ч. |
|--------------|---|--|------------------|
| 1-4 | Раздел №2. Прагматика ораторской речи.. | Психологические механизмы взаимодействия оратора и аудитории. Классификация форм красноречия по сфере коммуникации и по цели. | 8 |
| Всего | | | 8 |

Семестр №4

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Тема(-ы) семинарских занятий | Трудоёмкость, ч. |
|--------------|--|---|------------------|
| 1-3 | Раздел №3. Содержание и структура речи.. | Доказательство и аргументация в ораторской речи | 6 |
| 4-5 | Раздел №4. Культура речи и техника выступления.. | Исполнение, или техника речи оратора. | 4 |
| Всего | | | 10 |
| ИТОГО | | | 18 |

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №3

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Наименование работ/Темы занятия | Трудоёмкость, ч. |
|--------------|---|--|------------------|
| 1-3 | Раздел №2. Прагматика ораторской речи.. | Составляющие речевого действия оратора | 6 |
| Всего | | | 6 |

Семестр №4

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Наименование работ/Темы занятия | Трудоёмкость, ч. |
|--------------|--|--|------------------|
| 1 | Раздел №3. Содержание и структура речи.. | Диалог как основа спора. | 3 |
| 2 | Раздел №4. Культура речи и техника выступления.. | Выразительность, образность и эмоциональность ораторской речи. | 3 |
| Всего | | | 6 |
| ИТОГО | | | 12 |

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- ЭО и ДОТ
- Здоровье сберегающие технологии

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),

- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);

- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;

- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,

- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Риторика как искусство, наука и предмет изучения.
2. Объект, предмет и задачи курса «Риторика».
3. Понятие об общей и частной риторике.
4. Риторика Древней Греции и Древнего Рима.
5. Развитие риторических традиций в России.
6. Речевое общение и его единицы.
7. Речевой акт и его структура. Типы речевых актов.
8. Соотношение понятий речь, язык и речевая деятельность.
9. Общение и его виды.
10. Правила речевого общения.
11. Коммуникативные качества речи и эффективность общения.
12. Риторический канон: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио.
13. Принципы и приемы подготовки публичного выступления.
14. Композиция ораторской речи.
15. Исполнительский этап публичного выступления (культура вербального и невербального поведения оратора; средства установления контакта с аудиторией).
16. Внешний вид оратора.
17. Принципы построения деловой беседы.
18. Основные тактики и приемы спора.
19. Конструктивная и позиционная стратегии переговоров.
20. Типы аргументов и правила их использования в споре.
21. Специфика тактик оппонента и пропонента.
22. Полемика и дискуссия.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Синекдоха - это

1. Троп, основанный на отношениях рода и вида, части и целого, единичного и множественного,

2. "Троп, противоположный гиперболе, состоящий в чрезмерном преуменьшении признака или качества",

3. Стилистический прием, заключающийся в сопоставлении одного предмета, явления с другим на основании какого-либо признака, с целью более точного и одновременно образного описания первого,

4. Троп, заключающийся в замене какого-либо слова или выражения описательным оборотом, в котором называются наиболее существенные признаки означаемого.

Вопрос 2. Звучание - это

- Предмет информационного общения

- Теория аргументации

- Способ осуществления коммуникаций

- Способ устного взаимодействия

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 3-За, 4-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Семестр 3.

1. Риторика как искусство, наука и предмет изучения.
2. Объект, предмет и задачи курса «Риторика».
3. Понятие об общей и частной риторике.
4. Риторика Древней Греции и Древнего Рима.
5. Развитие риторических традиций в России.
6. Речевое общение и его единицы.
7. Речевой акт и его структура. Типы речевых актов.
8. Соотношение понятий речь, язык и речевая деятельность.
9. Общение и его виды.
10. Правила речевого общения.
11. Коммуникативные качества речи и эффективность общения.
12. Риторический канон: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио.
13. Принципы и приемы подготовки публичного выступления.

Семестр 4.

1. Композиция ораторской речи.
2. Исполнительский этап публичного выступления (культура вербального и невербального поведения оратора; средства установления контакта с аудиторией).
3. Внешний вид оратора.
4. Принципы построения деловой беседы.
5. Основные тактики и приемы спора.
6. Конструктивная и позиционная стратегии переговоров.
7. Типы аргументов и правила их использования в споре.
8. Специфика тактик оппонента и пропонента.
9. Полемика и дискуссия.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

| Оценка Зачета с оценкой (нормативная) | Уровень достижений компетенций | Критерии оценки образовательных результатов |
|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|---------------------------------------|--------------------------------|---|

| | | |
|------------------------|--------------------------|---|
| Зачтено, 5, отлично | Высокий (продвинутый) | <p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> |
| | | <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> |
| | | <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> |
| | | <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> |
| | | <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p> |
| Зачтено, 4, хорошо | Хороший (базовый) | <p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> |
| | | <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> |
| | | <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> |
| | | <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| | | <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p> |
| <p>Зачтено, 3, удовлетворительно</p> | <p>Достаточный (минимальный)</p> | <p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p> |

| | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|
| Не зачтено, 2, неудовлетворительно | Недостаточный (ниже минимального) | <p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p> |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

| Оценка зачета (нормативная) | Уровень достижений компетенций | Критерии оценки образовательных результатов |
|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Зачтено | Высокий (продвинутый) | <p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> |

| | | |
|---------|-------------------|--|
| | | <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> |
| Зачтено | Хороший (базовый) | <p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАННЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> |

| | | |
|---------|---------------------------|---|
| Зачтено | Достаточный (минимальный) | <p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> |
|---------|---------------------------|---|

| | | |
|------------|---|--|
| Не зачтено | Недостаточный (ниже минимального) | <p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p> |
|------------|---|--|

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Бердник Л.Ф.: Практическая риторика. Учебное пособие. - Издательство Южного федерального университета, 2011. - 206

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).

2. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

4. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

6. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

| Аудитория | Тип аудитории |
|--|---|
| Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая земля (2 этаж) | Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. |
| Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж) | Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы. |