

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев) **Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования**

Должность: и.о. ректора

«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

Дата подписания: 03.05.2023 18:32:51

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. ректора

Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования

«Сретенская духовная академия

Русской Православной Церкви»


ПРОТОИЕРЕИ ВАДИМ ЛЕОНОВ

(В.А. Леонов)


«30» августа 2022 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


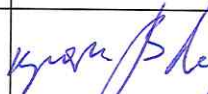
Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций	
Профиль/направленность:	Церковнославянский язык: история и современность	
Уровень программы:	магистратура	
Форма обучения:	очная	
Нормативный срок освоения программы	2 года (очная форма)	
Учебный план:	2021/2022 год набора	
Выпускающая кафедра:	Древних и новых языков	
Рецензент (внешний от работодателя)	игумен Иоанн (Д.В. Лудищев), наместник Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)	
Рецензент (внешний от академического сообщества)	Протоиерей Александр Задорнов (А.В. Задорнов), проректор по научно-богословской работе Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Московская духовная академия Русской Православной Церкви», кандидат богословия, доцент	
Общая трудоемкость:	6 зачётных единиц (252 часа)	
Аттестация:	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Компетенции:	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия (УК-5); Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности (УК-6); Способен ориентироваться в современной теологической проблематике (ОПК-1); Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач (ОПК-2); Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии (ОПК-3); Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии (ОПК-4); тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии (ПК-1); Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области славяно-русской филологии (церковнославянского языка) (ПК-2); тип задач профессиональной деятельности – социально-практический: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности (ПК-3)</p>	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


Программа итоговой аттестации и фонд оценочных средств «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108) и на основании документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Составители (разработчики) программы:	Подпись
Лариса Ивановна Маршева, заведующий кафедрой Древних и новых языков, руководитель программы магистратуры «Церковнославянский язык: история и современность», доктор филологических наук, профессор	


Программа итоговой аттестации и фонд оценочных средств рассмотрена, обсуждена и рекомендована (на заседании):

Наименование структуры		Дата и № протокола	ФИО руководителя	Подпись
Выпускающая кафедра	Древних и новых языков	протокол от 26.08.2022 № 1	Лариса Ивановна Маршева, заведующий кафедрой Древних и новых языков, руководитель программы магистратуры «Церковнославянский язык: история и современность»	
Кафедра, участвовавшая в разработке	Богословских дисциплин	<i>Протокол от 26.08.2022 № 1</i>	протоиерей Вадим (Вадим Алексеевич) Леонов, заведующий кафедрой	

согласована:

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись
Учебно-методический отдел	30.08.2022 г.	иеромонах Иринея (И.В. Пиковский), и.о. проректора по учебной работе	

принята и рекомендована Учёным советом СДА

Дата заседания, № протокола	ФИО председателя/Учёного секретаря	Подпись
«30» августа 2022 г. № 1(40)	Председатель Учёного совета СДА протоиерей Вадим (В.А. Леонов), и.о. ректора СДА	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Лариса Ивановна Маршева, заведующий кафедрой Древних и новых языков, руководитель программы магистратуры «Церковнославянский язык: история и современность», доктор филологических наук, профессор

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Статус, назначение и нормативные основания Программы итоговой аттестации и фонда оценочных средств	4
1.2. Цель итоговой аттестации.....	4
1.3. Вид(-ы) и формы итоговой аттестации.....	5
1.4. Трудоёмкость итоговой аттестации	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ..5	
2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника, реализуемые в образовательной программе.....	5
2.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности, реализуемые в образовательной программе.....	6
2.3. Объекты, предметы профессиональной деятельности.....	6
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
3.1. Компетенции, закреплённые за образовательной программой.....	7
3.2. Компетенции, закреплённые за аттестационными испытаниями: итоговым экзаменом и защитой выпускной квалификационной работы	8
4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	8
4.1. Итоговый экзамен	8
4.2. Перечень примерных вопросов и примеры практических заданий, выносимых на итоговый экзамен во взаимосвязи с компетенциями	9
4.3. Перечень учебных и электронных ресурсов для подготовки к итоговому экзамену	15
4.4. Проведение итогового экзамена.....	16
4.5. Особенности проведения итогового экзамена для лиц из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
4.6. Критерии выставления оценок на итоговом экзамене	18
5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	20
5.1. Выпускная квалификационная работа.....	20
5.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ.....	21
5.3. Перечень учебных и электронных ресурсов для подготовки выпускной квалификационной работы.....	22
5.4. Проведение защиты выпускной квалификационной работы	23
5.5. Особенности проведения защиты для лиц из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
5.6. Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы.....	25
6. АППЕЛЯЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	26
Приложение №1	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Статус, назначение и нормативные основания Программы итоговой аттестации и фонда оценочных средств

Программа итоговой аттестации и фонд оценочных средств (далее – Программа ИА) «**Церковнославянский язык: история и современность**» по направлению подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций** (далее – образовательная программа или ООП ВО) является компонентом вышеназванной программы и разработана СДА самостоятельно с учётом ФГОС ВО направления подготовки 48.04.01 Теология, с учётом рекомендаций ФУМО по Теологическому образованию и рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви (в части обеспечения пункта 9 Статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), определяет перечень, содержание, процедуру итоговой аттестации (ИА), её информационно-методическое обеспечение, критерии оценивания компетенций выпускников (уровня сформированности знаний, умений, навыков), форм и видов аттестации, а также иные вопросы, касающиеся вопросов ИА. Программа ИА принята и утверждена установленным в Академии порядком.

Программа итоговой аттестации разработана:

в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Положение об итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) выпускников духовных образовательных организаций Русской Православной Церкви (уровень магистратуры) на территории Российской Федерации, утвержденное Высшим Церковным Советом (решение от 25 октября 2018 г.);

с учётом документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень – магистратура), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 г. № 1108 (далее по тексту – ФГОС ВО 48.04.01 Теология);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;

– Локальные нормативные акты Академии, регламентирующие итоговую аттестацию выпускников СДА по программам бакалавриата и программам магистратуры, иные документы.

1.2. Цель итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации по образовательной программе является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия

его подготовки требованиям требованиям и рекомендациям, определяемым внутренними установлениями Русской Православной Церкви.

1.3. Вид(-ы) и формы итоговой аттестации

Академией, с учётом ФГОС ВО 48.04.01 Теология, предусмотрена итоговая аттестация выпускников по ООП ВО (и соответствующему Учебному плану) в виде:

- Подготовки к сдаче и сдачи итогового экзамена;
- Подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Конкретные формы проведения ИА устанавливаются Академией самостоятельно, а именно:

- итоговый экзамен (в устной форме);
- выпускная квалификационная работа (в форме публичной защиты).

1.4. Трудоёмкость итоговой аттестации

Общая трудоёмкость итоговой аттестации составляет **6 ЗЕ (252 акад. часа)**. Распределение трудоёмкости представлено в таблице 1.

Таблица 1. Трудоёмкость итоговой аттестации

Индекс	Наименование	семестр	ЗЕ	Акад. часов	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подготовка
	Блок 3. Итоговая аттестация		6	252	16	8	200	36	192
	Базовая часть		6	252	16	8	200	36	192
БЗ.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена	4	3	126	8	4	100	18	<u>96</u>
БЗ.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	3	126	8	4	100	18	<u>96</u>

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника, реализуемые в образовательной программе

Выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

— в **области** – изучения церковнославянского языка на широком историко-богословском и социокультурном фоне;

— в **сфере** деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности, реализуемые в образовательной программе

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский (*основной тип*);
- социально-практический.

Профессиональные задачи:

— освещение вопросов теории и исторической грамматики литургического языка Русской Православной Церкви;

— комментирование церковнославянских текстов, основанное на сравнительном рассмотрении разновременных и разноязычных источников и внимательном анализе святоотеческого наследия;

— создание и представление текстов (церковнославянских и русских, письменных и устных, больших и малых, научных, научно-популярных, научно-учебных, просветительских), которые бы, находясь в русле церковной традиции, знакомили разные аудитории с церковнославянском языком и отечественной словесностью;

— разработка и внедрение разноформатных проектов, направленных на распространение и сбережение литургического языка Русской Православной Церкви;

— применение современных подходов филологии к духовно-просветительской деятельности и воспитанию.

Таким образом, область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по профилю (направленности) «Церковнославянский язык: история и современность» включает филологию и гуманитарное знание, межкультурную коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме и сосредоточена на анализе, популяризации, преподавании широкого спектра знаний, умений и навыков, которые сопряжены с церковнославянской словесностью и непосредственно связаны с православным богословием.

2.3. Объекты, предметы профессиональной деятельности

Направленность образовательной программы «Церковнославянский язык: история и современность» устанавливает для выпускников:

объекты профессиональной деятельности:

— человек (отдельные лица), семья, формальные и неформальные общественные объединения;

— религиозная и общественная жизнь, работники и коллективы религиозных организаций;

— государственные и частные учреждения и организации;

— межэтнические, межконфессиональные, межгосударственные отношения;

предметы профессиональной деятельности:

— церковнославянский язык в его богословском, теоретическом, практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном аспектах;

— церковнославянская словесность под историко-богословским, теоретическим и прикладным углами зрения с учетом закономерностей бытования в разных условиях;

— различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

- устная, письменная и виртуальная коммуникация
- мировоззрение, картина мира и общественные отношения, относящиеся к области обучения (профилю программы);
- религиозные и общечеловеческие ценности, идеалы, относящиеся к области обучения (профилю программы);
- терпимость к религиозным, культурным и этническим различиям и ограничениям, относящимся к области обучения (профилю программы);
- традиционные формы общественного и религиозного устройства, принципы социального и религиозного общежития, относящиеся к области обучения (профилю программы);
- богослужение, религиозные обряды, относящиеся к области обучения (профилю программы);
- воспитание в традициях Православия, миссионерская деятельность, относящиеся к области обучения (профилю программы).

область (области) знания:

- теологическая;
- религиозная;
- филологическая;
- социальная;
- мировоззренческая;
- методологическая;
- прикладная;
- антропологическая.

В качестве **прикладной области** выступают области, связанные с церковнославянским языком в деятельности священнослужителя, церковнослужителя, а также специалистов, занимающихся вопросами религии и языковой коммуникации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Компетенции, закреплённые за образовательной программой

В соответствии с образовательной программой на итоговую аттестацию вынесены следующие компетенции, определяющие результаты её освоения:

универсальные компетенции:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, выработывая единую стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую

межкультурного взаимодействия (УК-5);

— Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности (УК-6);

общефессиональные компетенции:

— Способен ориентироваться в современной теологической проблематике (ОПК-1);

— Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач (ОПК-2);

— Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии (ОПК-3);

— Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии (ОПК-4);

профессиональные компетенции:

тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский:

— Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии (ПК-1);

— Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области славяно-русской филологии (церковнославянского языка) (ПК-2);

тип задач профессиональной деятельности – социально-практический:

— Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности (ПК-3).

3.2. Компетенции, закреплённые за аттестационными испытаниями: итоговым экзаменом и защитой выпускной квалификационной работы

Таблица 2. Компетенции, закреплённые за аттестационными испытаниями

Индекс	Наименование аттестационного испытания	Код компетенции, закреплённой за ИА
Блок 3. Итоговая аттестация		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
БЗ.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена	УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
БЗ.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Итоговый экзамен

Итоговый экзамен проводится по теоретическому и практическому материалу дисциплин (модулей), изучаемых обучающимся по образовательной программе, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В итоговый экзамен вошел теоретический и практический материал следующих

дисциплин (модулей):

- Актуальные проблемы церковнославянского языка;
- Славяно-русское жанроведение;
- Филологическое изучение церковнославянских текстов Священного Писания;
- Церковнославянский язык на современном приходе.

Теоретический и практический материал, проверяемый и выносимый на итоговый экзамен для оценки готовности выпускника осуществлять профессиональную деятельность по направлению **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**, формируется выпускающей кафедрой, согласовывается (подписывается) председателем Итоговой экзаменационной комиссии и доводится до сведения обучающихся в форме **примерных заданий к итоговому экзамену** (с приложением примеров **практических задач**).

Примерные задания к итоговому экзамену представлены в параграфе 4.2 настоящей Программы. Практические задания относятся к экзаменационному материалу (фондам оценочных средств) **закрытого типа**, которые формируются на каждый выпускной учебный год и утверждаются установленным в СДА порядком.

Итоговый экзамен проводится в **устной** форме по **билетам**. Билет итогового экзамена формируются на основе примерных учебных заданий и типовых практических заданий.

Каждый билет содержит **3** задания:

— **1 задание, 2 задание** – теоретическое учебное задание в области знания направления подготовки – теология и области знания по профилю образовательной программы;

— **3 задание** – практическое задание в области умений и навыков по профилю образовательной программы (в рамках профессиональной деятельности).

Задания в билетах могут видоизменяться, не меняя своей сущности/содержания.

4.2. Перечень примерных вопросов и примеры практических заданий, выносимых на итоговый экзамен во взаимосвязи с компетенциями

Перечень примерных вопросов и примеры практических заданий (таблица 3), выносимых на итоговый экзамен, составляют фонд оценочных средств последнего. При этом вопросы (теоретические учебные задания) и практические задания обеспечивают оценку сформированности компетенций выпускника, закрепленных Учебным планом образовательной программы **«Церковнославянский язык: история и современность»** направления **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций** за компонентом Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена Блока 3 Итоговая аттестация. Их оценка включена в критерии оценок на итоговом экзамене (таблица 4).

Таблица 3. Примерные вопросы к итоговому экзамену

№	Вопрос	Дисциплина (модуль)	Код компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Культурная традиция Slavia Orthodoxa. История понятия и его автор. Наднациональный характер средневековой славянской книжности. Старославянский язык как общеславянский книжный язык эпохи Средневековья. Вопрос о соотношении культурно-языковых пространств Slavia Orthodoxa и Slavia Latina.	Актуальные проблемы церковнославянского языка	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
2.	Вопрос о происхождении русского литературного языка и роли в его становлении церковнославянского языка в трудах отечественных ученых: А.А. Шахматова и С.П. Обнорского. Понятие о древнерусском литературно-письменном языке и его представленности в письменных памятниках.	Актуальные проблемы церковнославянского языка	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
3.	Критика полемики концепций происхождения русского языка В.В. Виноградовым и другими учеными (в том числе в части церковнославянского языка). Проблемы истории развития русского литературного языка в трудах В.В. Виноградова. Концепция “иерархической пирамиды” Н.И. Толстого и теория диглоссии Б.А. Успенского.	Актуальные проблемы церковнославянского языка	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
4.	Периодизация истории русского литературного языка как предмет специального научного исследования. Основания (критерии) предлагаемых периодизаций и их авторы. Периодизация истории русского языка в связи с церковнославянским. Литературный и народный язык, их соотношение в аспекте исторического развития русского национального языка.	Актуальные проблемы церковнославянского языка	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
5.	История и содержание понятий «языковая ситуация» и «языковая норма», их соотношение в историческом аспекте. Понятие языковой ситуации и нормы в применении к церковнославянскому и русскому языкам.	Актуальные проблемы церковнославянского языка	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
6.	Литературный язык Древней Руси. Русификация древнерусского книжного языка (церковнославянского языка) в XI–XIII вв. Формальные признаки церковнославянизмов в древнерусском литературном языке и их соответствия в современном русском литературном языке.	Актуальные проблемы церковнославянского языка	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
7.	Древнейшие памятники восточнославянской книжности, в том числе церковнославянской (Новгородский восковой кодекс, Остромирово Евангелие, Изборники Святослава, Новгородские минеи). Проблема репрезентативности сохранившихся памятников ранней восточнославянской письменности, в том числе церковнославянской.	Актуальные проблемы церковнославянского языка	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
8.	Литературный язык Петровской эпохи и место в нем церковнославянизмов. “Российская грамматика” М.В. Ломоносова. Ее значение в истории русского литературного языка. Теория “трех стилией” М.В. Ломоносова. Истоки учения о “трех стилиях”. Значение теории для истории русского и церковнославянского языков.	Актуальные проблемы церковнославянского языка	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
9.	Елизаветинская Библия 1751 года: история создания и бытования, языковые особенности.	Актуальные проблемы церковнославянского языка	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
10.	Русские библейские переводы в XVIII–XIX столетиях (проблемный обзор).	Актуальные проблемы церковнославянского языка	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

28.	Русские библейские переводы в XX – начале XXI столетий (проблемный обзор).	Актуальные проблемы церковнославянского языка	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
29.	Судьба теории “трех штилей” в истории русского языка в конце XVIII – начале XIX вв. Полемика А.С. Шишкова с каразинистами.	Актуальные проблемы церковнославянского языка	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
30.	А.С. Пушкин как основоположник русского национального литературного языка. Принципы народности, соразмерности и образности как основа пушкинской реформы русского литературного языка.	Актуальные проблемы церковнославянского языка	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
31.	Церковнославянизмы в творчестве А.С. Пушкина: состав, особенности, примеры.	Актуальные проблемы церковнославянского языка	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
32.	Особенности русского и церковнославянского языков второй половины XIX века. Изменения в лексике, фразеологии и словообразовании.	Актуальные проблемы церковнославянского языка	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
11.	Священное Писание как ядро церковнославянской литературы. Формы бытования библейских книг: служебные, четьи, толковые. Канонические и апокрифические библейские книги в Древней Руси и специфика их языка.	Славяно-русское жанроведение	ОПК-4; ПК-1; ПК-2
12.	Византийская агиографическая традиция и ее преломление на Руси. Агиография как назидательная литература. Происхождение литературной формы агиографических произведений и житийный канон. Типология агиографического произведения как отражение типологии подвига и типологии литературной традиции.	Славяно-русское жанроведение	ОПК-4; ПК-1; ПК-2
13.	Классификация агиографических произведений по содержанию и культурному контексту, форме: патериковый рассказ; синаксарное или проложное сказание; полное жизнеописание; сказание о чудесах.	Славяно-русское жанроведение	ОПК-4; ПК-1; ПК-2
14.	Гимнография в Древней Руси: жанровая и языковая специфика. Богословская и аскетическая литература в Древней Руси: жанровый и языковой генезис. Риторические жанры, древнерусская гимнелетика. Язык сочинений митрополита Илариона Киевского и Кирилла Туровского.	Славяно-русское жанроведение	ОПК-4; ПК-1; ПК-2
15.	Древнерусское летописание, его жанровая оригинальность на фоне византийской историографии; типологическое сходство с западноевропейской средневековой анналистикой.	Славяно-русское жанроведение	ОПК-4; ПК-1; ПК-2
16.	Бытовая переписка на бересте как периферия общеславянской письменной традиции. Значение берестяных грамот как лингвистического источника.	Славяно-русское жанроведение	ОПК-4; ПК-1; ПК-2
17.	Древненовгородский диалект и «стандартный древнерусский»: язык берестяных грамот как свидетельство нормированности делового языка Древнего Новгорода.	Славяно-русское жанроведение	ОПК-4; ПК-1; ПК-2
18.	Второе южнославянское влияние. Орфографические и грамматические признаки. Начало грамматической рефлексии и книжной справы на Руси (лингвистические и экстралингвистические факторы и результаты).	Славяно-русское жанроведение	ОПК-4; ПК-1; ПК-2
19.	Архиепископ Геннадий и книжники его круга. Библейский свод – «Геннадиевская Библия»: история создания, корпус, филологические особенности. Церковнославянский текст Священного Писания как интерпретация греческого оригинала.	Славяно-русское жанроведение	ОПК-4; ПК-1; ПК-2
20.	Язык памятников русского языка XV–XVII вв. и место в них церковнославянских элементов. Языковая и этно-конфессиональная ситуация Юго-Западной Руси. Языковые последствия конфессиональных споров. Вопрос о языке книг библейского канона.	Славяно-русское жанроведение	ОПК-4; ПК-1; ПК-2

21.	Грамматическая рефлексия и ее воздействие на русскую литературу. Максим Грек и его деятельность, влияние на церковнославянский язык.	Славяно-русское жанроведение	ОПК-4; ПК-1; ПК-2
22.	Книгопечатание на Руси. Иван Федоров и предшествующие печатники. Константин Острожский. Острожская Библия: история создания, состав, филологические особенности.	Славяно-русское жанроведение	ОПК-4; ПК-1; ПК-2
23.	Грамматические сочинения: Лаврентий Зизаний и Мелетий Смотрицкий. Влияние на грамматику церковнославянского языка.	Славяно-русское жанроведение	ОПК-4; ПК-1; ПК-2
24.	Богословская и святоотеческая трактовка истории и церковнославянской письменности. Принципы и методы анализа исторических событий с церковно-научной точки зрения.	Филологическое изучение церковнославянских текстов Священного Писания	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
25.	Смысл и значение богословия и истории в церковнославянской письменности. Этика как критерий анализа исторических событий и богословских фактов.	Филологическое изучение церковнославянских текстов Священного Писания	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
26.	Принципы анализа библейских, исторических событий с филологической точки зрения. Исторические уроки как морально-правственные явления и художественные феномены.	Филологическое изучение церковнославянских текстов Священного Писания	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
27.	Никоновская книжная справа в контексте книжных исправлений и церковных реформ. Религиозно-политическая и культурная ситуация в Российском государстве в середине XVII в., ее влияние на историю русского литературного и церковнославянского языков.	Филологическое изучение церковнославянских текстов Священного Писания	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
40.	Прецедентный феномен как средство социокультурной и религиозной идентификации; как фактор, формирующий языковую картину мира. Типология прецедентных феноменов: социумно-прецедентные, национально-прецедентные, универсально-прецедентные, двуязычно-прецедентные.	Филологическое изучение церковнославянских текстов Священного Писания	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
41.	Виды прецедентных феноменов: прецедентное имя, прецедентное высказывание, прецедентный текст, прецедентная ситуация. Роль прецедентных феноменов в становлении коммуникативной компетентности языковой личности.	Филологическое изучение церковнославянских текстов Священного Писания	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
42.	Герменевтике как наука и область знания. Филологическая герменевтика в кругу смежных наук. Библейская герменевтика. Палеография и герменевтика.	Филологическое изучение церковнославянских текстов Священного Писания	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
43.	Категория смысла как категория теоретической герменевтики. Буквально-исторический, символический, типологический методы истолкования Священного Писания и церковной гимнографии.	Филологическое изучение церковнославянских текстов Священного Писания	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
44.	Опыт истолкования церковнославянских и древнерусских текстов в отечественной научной традиции. Современные методы герменевтики: семиотический, историко-критический.	Филологическое изучение церковнославянских текстов Священного Писания	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
45.	Подходы к анализу произведений письменности разной хронологии и локализации: текстологический, источниковедческий, идейно-стилистический, сравнительно-сопоставительный.	Филологическое изучение церковнославянских текстов Священного Писания	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
46.	Базовые сведения по славянской исторической лексикографии, основные словари старославянского, церковнославянского и древнерусского языков, их специфика, возможности использования в практической работе с текстом.	Филологическое изучение церковнославянских текстов Священного Писания	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1

33.	Церковнославянский язык в XX веке: проблемы централизации нормы.	Церковнославянский язык на современном приходе	УК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-3
34.	Современное состояние русского литературного языка. Русский язык как язык межнационального общения и один из мировых языков современности. Место в нем церковнославянизмов.	Церковнославянский язык на современном приходе	УК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-3
35.	Современный статус церковнославянского языка. Носители и пользователи церковнославянского языка. Церковнославянский язык и тексты	Церковнославянский язык на современном приходе	УК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-3
36.	Деятельность по преподаванию, популяризации и сбережению церковнославянского языка. Роль священнослужителей в распространении литургического языка.	Церковнославянский язык на современном приходе	УК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-3
37.	Особенности рецепции византийской культуры в странах Slavia Orthodoxa, ее избирательный характер, принципы отбора текстов для перевода.	Церковнославянский язык на современном приходе;	УК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-3
38.	Богослужебные языки Поместных Церквей: история и современность. Церковнославянский язык в Поместных Православных Церквях.	Церковнославянский язык на современном приходе	УК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-3
39.	Религиозная и языковая картина мира: теоретические, прикладные аспекты изучения и соотношения. Языковая личность в религиозном дискурсе: определение и типология.	Церковнославянский язык на современном приходе	УК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-3

Примеры типовых практических заданий на итоговый экзамен

Пример № 1

Задание: Приведите богословско-филологический комментарий следующего текста.

Прійди́те воспои́мъ людіе, / сп7сово тридневное востаніе, / и4мже избавихомсѣ ѣдовыхъ нерэши́мыхъ кзъ: / из нетлѣніе из жизнѣ вси2 воспріхомъ зовуще: / распнѣйсѣ, из погребѣйсѣ, из воскрѣсѣ, / сп7си1 ны воскнѣмъ твоимъ / єздїне члвколюбче.

Наста преполовеніе дней, / т спасительнагѣ начинаемыхъ востанїз, / пзтдесстїцею же б9ественною печатаемое, / из свѣтитсѣ свѣтлѣсти пбою1ду измущее, из соединяющее пбоС, / из прїити2 славѣ пред8звляющее, / вЛчнзгѣ вознесенїз предпочтаетъ.

Слѣша из возвеселисѣ сїНнѣ, / бГговѣсти1вшусѣ хГтову воскресенїю: / вѣрнїи же єзгѣ2 сннове возрадовашасѣ сегое2 видѣвше, / из ѣмывающа Д|омъ скверну хГтоубїйсѣ: / готовитсѣ торжествующи, / пбои1хъ веселое преполовеніе.

Пример № 2

Задание: Переведите текст на русский язык.

Празднику законному преполовляющусѣ, / всѣхъ творче вЛко, / кѣ предстосѣмъ глаголаѣ єзси2 хГтѣ б9е: / прїидите из почерпите воду безсмертїз. / тѣмже тебѣ припадаемъ, из вѣрнѣ воіемъ: / щедроты твоѣ даруй намъ, / тѣ бо єзси2 изсточникъ жи1зни нашез.

Нълзденёвшу мою2 душу прегрэшеній беззаконьми / теченьми твои1хъ кровей напой, / из покажи2 плодоносну добродётельми: / th бо рекль єзси2 всвмъ, є4же приходити къ тебѣ, слове б9ій всес^{тм}нй, / из воду нетлѣніз почерпати, живую же из њчищающую грэхиз, / поюищихъ славное из б9ественное твоѣ востаніе, / подаS благій сь высоты2 сшедшую воистинну ученикНмъ твоимъ д|а крѣпость, / тебе бGa вѣдущымъ: / th бо єзси2 изсточникъ жиизни нашеz.

Пример № 3

Задание: Укажите герменевтические и жанровые особенности текста.

Пречстому w4бразу твоемУ поклансемсz блгій, / просще прощеніз прегрэшеній нашихъ хгтЕ б9е: / волею бо блговолилть єзси2 плотию взhti на кгтъ, / да иззбавиши, ±же создалъ єзси2, t работы вражiz. / тѣмъ блгодарственнw вопіемъ ти2: / радости изсполнилъ єзси2 вс%о сп7се нашъ, / пришедый сп7сти2 мjрть.

4.3. Перечень учебных и электронных ресурсов для подготовки к итоговому экзамену

Дисциплина «Актуальные проблемы церковнославянского языка»

1. Камчатнов А.М. История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века: Учебное пособие [Текст] / А.М. Камчатнов. М.: Академия, 2005. 688 с.
2. Крысько В.Б. Очерки истории русского языка [Текст] / В.Б. Крысько. М.: Гнозис, 2007. 423 с.
3. Людоговский Ф.Б. Структура и поэтика церковнославянских акафистов [Текст] / Ф.Б. Людоговский. – М.: Институт славяноведения РАН, 2015. 352 с.
4. Маршева Л.И. Церковнославянский язык. Начальные сведения. Теоретический очерк. Упражнения. М.: Издательство Сретенского монастыря, 2018. 112 с.
5. Маршева Л.И., Болдырев А.А., диак., Гольдман А.П., диак., Цырельчук К.А. Методические рекомендации по редактированию и созданию церковнославянских текстов / Л.И. Маршева, диакон А.А. Болдырев, диакон А.П. Гольдман [и др.] Печоры: Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. 80 с.
6. Приселков М.Д. История русского летописания XI–XV вв. [Текст] / М. Д. Приселков. СПб.: Дмитрий Буланин, 1996. 325 с.

Интернет-ресурсы:

1. Этимология и история слов русского языка: [сайт]. URL: <https://etymolog.ruslang.ru/> (дата обращения: 15.08.2022).
2. Церковнославянский язык сегодня [сайт]. URL: <https://церковнославянский.онлайн> (дата обращения: 02.08.2022).

Дисциплина «Славяно-русское жанроведение»

1. Верещагин Е.М. Церковнославянская книжность на Руси: лингвотекстологические разыскания / Е.М. Верещагин; под ред. О.Н. Трубачева. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 608 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252563> (дата обращения: 25.08.2022). Текст: электронный.
2. Гудзий Н.К. История древней русской литературы: учебник / [вступ. ст. и коммент. А.М. Ранчина]. 8-е изд. М., 2003.
3. Древнерусская литература. XI–XVII вв.: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В.И. Коровина. М., 2003.
4. История русской литературы. X–XVII веков / Под ред. Д. С. Лихачева. М., 1980.
5. Кириллин В.М. Очерки о литературе Древней Руси. Материалы для истории русской патрологии и агиографии. Сергиев Посад: Издательство Московской духовной академии, 2012. 288 с.
6. Сперанский М.Н. История древней русской литературы: учебное пособие / М.Н. Сперанский. Москва: Директ-Медиа, 2004. 720 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45787> (дата обращения: 25.08.2022). Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Церковнославянский язык сегодня [сайт]. URL: <https://церковнославянский.онлайн> (дата обращения: 02.08.2022).
2. Slavia Christiana. Язык — текст — образ [сайт]. URL: <https://www.slaviachristiana.ru/index.html> (дата обращения: 02.08.2022).

Дисциплина «Филологическое изучение церковнославянских текстов Священного Писания»

1. *Алексеев А.А.* Текстология Нового Завета и издание Нестле-Аланда [Текст] / А.А. Алексеев. СПб.: Дмитрий Буланин, 2012. 184 с., ил.
2. *Алексеев А.А.* Текстология славянской Библии [Текст] / А.А. Алексеев. СПб.: Дмитрий Буланин, 1999. 254 с.
3. *Вевюрко И.С.* Септуагинта: древнегреческий текст Ветхого Завета в истории религиозной мысли / И.С. Вевюрко. М.: Издательство Московского университета, 2013. 976 с.
4. *Десницкий А.* Современный библейский перевод: теория и методология / А. Десницкий. М.: Издательство ПСТГУ, 2015. 432 с.

Интернет-ресурсы:

1. Церковнославянский язык сегодня [сайт]. URL: <https://церковнославянский.онлайн> (дата обращения: 02.08.2022).
2. Slavia Christiana. Язык — текст — образ [сайт]. URL: <https://www.slaviachristiana.ru/index.html> (дата обращения: 02.08.2022).

Дисциплина «Церковнославянский язык на современном приходе»

5. *Балашов Н., прот.* На пути к литургическому возрождению. М.: Культурно-просветительский центр «Духовная Библиотека», 2001. 510 с.
6. *Вукашинович В.* Литургическое возрождение в XX веке. Б.м.: Христианская Россия, 2005. 237 с.
7. Язык православного богослужения: история, традиции, современная практика: Материалы I Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 23 мая 2019 года. Нижний Новгород: ООО «Бегемот-НН», 2019. 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. Церковнославянский язык сегодня [сайт]. URL: <https://церковнославянский.онлайн> (дата обращения: 02.08.2022).
2. Slavia Christiana. Язык — текст — образ [сайт]. URL: <https://www.slaviachristiana.ru/index.html> (дата обращения: 02.08.2022).

4.4. Проведение итогового экзамена

Итоговый экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по образовательной программе и графиком учебного процесса СДА, графиком (расписанием) проведения итогового экзамена.

Итоговый экзамен осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом СДА, регламентирующим итоговую аттестацию по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры.

При подготовке к итоговому экзамену обучающиеся обеспечиваются и знакомятся:

— со списком примерных заданий к билетам итогового экзамена (параграф 4.2 настоящей Программы) вместе со списком рекомендуемой литературы и информационных ресурсов (параграф 4.3 настоящей Программы), обеспечивающих теоретическую составляющую итогового экзамена;

— с примерами практических задач к билетам итогового экзамена (параграф 4.2 настоящей Программы), обеспечивающих практическую (практико-ориентированную) составляющую итогового экзамена.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к настоящей Программе ИА.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Допуск обучающихся к итоговому экзамену осуществляется приказом (распоряжением) ректора по представлению проректора по учебной работе.

Перед итоговым экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу итогового экзамена (предэкзаменационная консультация).

Итоговый экзамен принимается Итоговой экзаменационной комиссией (ИЭК).

Итоговый экзамен проводится устно и сдается по билетам, утвержденного в СДА образца.

Использование литературных источников и информационно-справочных материалов разрешается только из числа экземпляров, предоставляемых Итоговой экзаменационной комиссией.

Итоговый экзамен начинается, как правило, в **10:00** в дни и аудитории, указанные в графике (расписании) проведения итогового экзамена.

При проведении **устного** экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более **восьми** экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Обучающимся выдаются проштампованные чистые листы (штамп СДА), на которых они должны изложить ответы по вопросам билета и представить решение практической задачи. Каждый лист подписывается экзаменуемым обучающимся разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной подписи и по окончании ответа все листы сдаются секретарю Итоговой экзаменационной комиссии.

На подготовку к экзамену обучающемуся отводится **не более 45 минут**. На ответ по билету выделяется **до 20 минут** и 5-10 минут на дополнительные, в том числе уточняющие вопросы экзаменаторов (членов Итоговой экзаменационной комиссии).

Ответ обучающегося оценивается по вопросам билета. Каждый член Итоговой экзаменационной комиссии оценивает обучающегося отдельно.

Решение об оценке обучающегося на итоговом экзамене принимается Итоговой экзаменационной комиссией коллегиально на закрытом заседании после прослушивания всех обучающихся (экзаменуемых в этот день по данной образовательной программе).

Итоговая оценка за итоговый экзамен определяется как среднее арифметическое всех баллов, поставленных обучающемуся членами Итоговой экзаменационной комиссии (с округлением по правилам математического округления). При наличии спорной ситуации, голос председателя Итоговой экзаменационной комиссией является решающим.

Оценка выставляется в соответствии с критериями параграфа 4.6 по принятой нормативной балльной системе (5, «отлично»; 4, «хорошо»; 3, «удовлетворительно»; 2, «неудовлетворительно»). Оценки 5, «отлично»; 4, «хорошо»; 3, «удовлетворительно» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

По окончании заседания результаты за итоговый экзамен объявляются председателем Итоговой экзаменационной комиссии с приглашением обучающихся.

Пересдача итогового экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

4.5. Особенности проведения итогового экзамена для лиц из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Обучающийся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 (три) месяца до начала проведения итоговой аттестации подаёт письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в СДА).

В заявлении обучающийся указывает необходимые условия, в том числе связанные с увеличением продолжительности сдачи итогового аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого итогового аттестационного испытания).

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность им сдачи итогового экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 20 минут.

4.6. Критерии выставления оценок на итоговом экзамене

При выставлении оценок на итоговом экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 4.

Таблица 4. Критерии выставления оценок на итоговом экзамене

Оценка	Критерии выставления оценок
5, отлично	<p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.</p> <p>Сформированы на высоком уровне систематические теоретические (профессиональные) знания, устойчивое умение и устойчивые практические навыки.</p> <p>По ответу на теоретические вопросы: Обучающимся дан полный и развернутый ответ на поставленный вопрос билета (в т. ч. дополнительные вопросы при наличии), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании профессиональной терминологией, умении выделить существенные и несущественные его признаки (факторы), причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне высокого (отличного, продвинутого) понимания его в системе научных и профессиональных знаний, в том числе и прежде всего по направлению подготовки (профилю образовательной программы), включая междисциплинарные связи. Ответ формулируется в терминах теологической науки, изложен профессиональным языком, логичен, доказателен, демонстрирует собственную позицию обучающегося.</p> <p>По решению практической задачи: Обучающийся показал способность решать профессиональные задачи в части необходимых практических навыков работы.</p>
4, хорошо	<p>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне.</p> <p>Сформированы на хорошем уровне теоретические (профессиональные) знания, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях.</p> <p>В общем и целом, сформированы базовые умения и устойчивые практические</p>

	<p>навыки на хорошем уровне.</p> <p>По ответу на теоретические вопросы: Обучающимся дан хороший и достаточно полный ответ на поставленный вопрос билета (в т. ч. дополнительные вопросы при наличии), показаны осознанные и хорошие знания об объекте, проявляющиеся в оперировании профессиональной терминологией, умении выделить основные признаки (факторы) и причинно-следственные связи на хорошем (базовом) уровне. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе научных и профессиональных знаний по направлению подготовки (профилю образовательной программы), а также способности проследить междисциплинарные связи. Ответ формулируется в терминах теологической науки, изложен профессиональным языком, как правило, по большинству вопросов, логичен, доказателен, демонстрирует собственную позицию обучающегося.</p> <p>При этом могут быть допущены некоторые несущественные недочеты, исправленные обучающимся самостоятельно, либо в процессе ответов на вопросы экзаменаторов.</p> <p>По решению практической задачи: Обучающийся показал способность решать профессиональные задачи в части необходимых практических навыков работы. При этом могут быть допущены некоторые несущественные недочеты, исправленные обучающимся самостоятельно, либо в процессе ответов на вопросы экзаменаторов.</p>
<p>3, удовлетворительно</p>	<p>Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне.</p> <p>Сформированы неполные, но не критичные для общего представления, теоретические (профессиональные) знания, имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях.</p> <p>В целом (по большинству вопросов), сформированы базовые умения и практические навыки на достаточном (минимальном) уровне.</p> <p>По ответу на теоретические вопросы: Обучающимся дан ответ на поставленный вопрос на достаточном (минимальном) уровне, показаны основные в достаточной степени осознанные знания об объекте, проявляющиеся в оперировании профессиональной терминологией, умении выделить признаки (факторы) и причинно-следственные связи (возможно, некоторые/отдельные из числа основных). Знание об объекте демонстрируется, в основном, на фоне понимания его в системе профессиональных знаний по направлению подготовки (профилю образовательной программы), а также способности проследить междисциплинарные связи. Ответ формулируется в терминах теологической науки, изложен профессиональным языком, логичен, не всегда доказателен, но, как правило, демонстрирует собственную позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены некоторые несущественные недочеты, исправленные обучающимся самостоятельно, либо в процессе ответов на вопросы экзаменаторов.</p> <p>По решению практической задачи: Обучающийся показал способность решать профессиональные задачи в части необходимых практических навыков работы на минимальном уровне, но достаточном для выполнения профессиональных задач. Могут быть допущены некоторые несущественные недочеты, исправленные обучающимся в процессе ответов на вопросы экзаменаторов.</p>
<p>2, неудовлетворительно</p>	<p>Компетенции сформированы на недостаточном уровне (ниже минимального) или не сформированы вообще или частично.</p> <p>Сформированы неполные теоретические (профессиональные) знания, и критичные для общего представления.</p> <p>Не сформированы базовые умения и практические навыки на достаточном (минимальном) уровне по большинству вопросов, что не позволяет осуществлять профессиональную деятельность.</p> <p>По ответу на теоретические вопросы: Обучающимся дан неполный (недостаточный) ответ на поставленный вопрос (ниже минимального уровня), не показаны (не продемонстрированы) основные знания об объекте, слабое оперирование профессиональной терминологией, неумение выделять признаки (факторы) и причинно-следственные связи (либо выделяет некоторые/отдельные из числа не основных). Знание об объекте демонстрируется отрывочно, не способен (в</p>

	<p>недостаточной степени способен) проследить междисциплинарные связи. Ответ формулируется зачастую не в терминах теологической науки, не логичен и не доказателен по большинству вопросов, не демонстрируется собственная позиция обучающегося.</p> <p>Допущены существенные недочеты, которые не позволяют осуществлять профессиональную деятельность.</p> <p>По решению практической задачи: Обучающийся показал неспособность решать профессиональные задачи в части необходимых практических навыков работы на минимальном уровне, что не позволяет ему осуществлять профессиональную деятельность.</p>
--	---

Обучающимся, согласно части 7 статьи № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., успешно завершившим обучение по образовательной программе в полном объеме и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации: диплом о высшем образовании по направлению **Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций с присвоением квалификации – магистр.**

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

5.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации. Магистерская диссертация – это оригинальное научное исследование, направленное на решение одной или нескольких задач, объединенных общей целью, выполненное обучающимся самостоятельно под руководством руководителя в процессе обучения по образовательной программе подготовки магистра.

Магистерская диссертация может выполняться обучающимся с учётом видов деятельности, к которым он готовился, обучаясь по образовательной программе, а именно:

- научно-исследовательская;
- социально-практическая.

При этом ВКР может носить характер:

- теоретического исследования в области теологии (как правило, соответствует *научно-исследовательскому* виду деятельности);
- решения прикладных задач в области теологии (как правило, соответствует *социально-практическому* виду деятельности);
- разработка инновационных методов и подходов к разрешению академических проблем в области теологии (как правило, соответствует *научно-исследовательскому* виду деятельности).

Магистерская работа отличается глубокой, всесторонней теоретической проработкой решаемой проблемы.

Диссертация магистра должна отвечать требованиям оригинальности и научной новизны, единства цели и содержания, иметь практическую или академическую

значимость. Решение выявленной проблемы должно быть аргументировано, подтверждено актуальными данными и документально подтвержденными фактами. Стиль изложения должен соответствовать нормам научного языка и специфике исследования направления Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (профиль «Церковнославянский язык: история и современность»).

Требования к магистерской диссертации представлены в **приложении № 1** настоящей Программы ИА.

Магистерская диссертация выполняется в соответствии с темой и заданием на выпускную квалификационную работу, последнее оформляется обучающимся совместно с руководителем.

После подписания заведующим кафедрой задания на выпускную квалификационную работу обучающийся принимает вышеназванные тему и задание в работу. Утверждение тем выпускных квалификационных работ осуществляется не позднее чем за 6 (шесть) месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Выполненная выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проходит процедуру проверки на наличие заимствований в тексте магистерской диссертации. Результаты проверки письменных работ обучающихся на объём заимствования проводятся посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ».

Выпускающая кафедра с целью определения готовности выпускной квалификационной работы и обучающегося к защите осуществляет предварительную защиту, по результатам которой первая принимает решение («допустить к защите» / «не рекомендовать к защите», «рекомендовать устранить недостатки в срок (с указанием работы на кафедру специалистам (из числа ППС с указанием ФИО)»). Решение кафедры является основанием к включению обучающегося в приказ «о допуске к защите» магистерской диссертации.

5.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Таблица 5. Примерные темы выпускных квалификационных работ

№	Примерные темы выпускных квалификационных работ (магистерской диссертации)	Вид(-ы) профессиональной деятельности
1.	Неизменяемые тексты утрени на церковнославянском языке: герменевтический анализ.	научно-исследовательский; социально-практический
2.	Молитвы на сон грядущим (с кондака Пресвятой Богородице до молитвы исповедания грехов): богословский и филологический анализ церковнославянского текста.	научно-исследовательский; социально-практический
3.	Избранные церковнославянские тексты вечерни и утрени (богословско-филологический комментарий).	научно-исследовательский; социально-практический
4.	Система принципов создания гимнографических комплектов преподобному единому.	научно-исследовательский; социально-практический
5.	Шестопсалмие на церковнославянском языке: богословско-филологический комментарий.	научно-исследовательский; социально-практический
6.	Последование на сон грядущим (молитвы с 1 по 11): богословско-филологический комментарий церковнославянского текста.	научно-исследовательский; социально-практический
7.	Гомилетическое наследие подготовительного к Великому посту периода по материалам торжественников (проблемный обзор, русский перевод избранных творений, комментарий).	научно-исследовательский; социально-практический
8.	Акафист Пресвятой Богородице: богословский и историко-филологический комментарий церковнославянского текста.	научно-исследовательский; социально-практический
9.	Канон молебный ко Пресвятой Богородице: богословский и историко-филологический комментарий церковнославянского текста.	научно-исследовательский; социально-практический
10.	История переводов текстов Священного Писания и богослужения на	научно-исследовательский;

	удмуртский язык	социально-практический
11.	Церковнославянские псалмы первого и третьего часов: богословско-филологический комментарий	научно-исследовательский; социально-практический
12.	Акафист Иисусу Сладчайшему: богословский и филологический комментарий церковнославянского текста.	научно-исследовательский; социально-практический
13.	Шестой и девятый часы: богословский и филологический комментарий церковнославянского текста	научно-исследовательский; социально-практический
14.	Благодарственные молитвы по Святом Причащении на церковнославянском языке: богословско-филологический комментарий	научно-исследовательский; социально-практический
15.	Служба священномученику Иоанну Восторгову: церковнославянский текст, русский перевод с комментариями.	научно-исследовательский; социально-практический
16.	Лексико-сематическое поле света и тьмы в церковнославянской гимнографии (на примере Октоиха)	научно-исследовательский; социально-практический
17.	Служба святителю Дионисию Закинфскому: греко-славянский перевод и лексико-грамматические комментарии	научно-исследовательский; социально-практический
18.	Ключевые темы и образы современной церковнославянской гимнографии (на материале Службы новомученикам и исповедникам	научно-исследовательский; социально-практический
19.	Российским Русской Православной Церкви Заграницей и Службы собору новомучеников и исповедников Церкви Русской)	научно-исследовательский; социально-практический
20.	Священномученик Онисим, епископ Тульский: житие и церковнославянский текст службы с богословским и филологическим комментарием	научно-исследовательский; социально-практический
21.	История создания служб всем русским святым: богословский и филологический анализ избранных текстов	научно-исследовательский; социально-практический

5.3. Перечень учебных и электронных ресурсов для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Аксарина Н.А. Технология подготовки научного текста [Текст]: Учебное пособие / Н.А. Аксарина. М.: Флинта: Наука, 2014. 112 с.
2. Безрукова В.С. Методология и технология исследовательской деятельности: монография. СПб.: Издательство, 2011.
3. Благова А.Р. Текст [Текст]: Учебное пособие по литературному редактированию / А.Р. Благова, Н.В. Кутукова. М.: МГИМО-Университет, 2017. 179 (2) с.
4. Болотнова Н.С. Стилистика русского языка. М.: Флинта; Наука, 2005.
5. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социоллингвистика и социология языка. СПб.: Изд. центр «Гуманитарная Академия», 2004.
6. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М.: Издательство, 1996.
7. Верецагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М.: Издательство, 1990.
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. М.: Либроком, 2010. 284 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (дата обращения: 15.08.2022).
9. Шишикин В.Г., Никитенко Е.В. Научно-исследовательская и практическая работа студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. 111 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523> (дата обращения: 15.08.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал «Слово». Раздел «Филология. URL: <https://portal-slovo.ru/philology/> (дата обращения: 15.08.2022).
2. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам. URL: <http://feb-web.ru/> (дата обращения: 15.08.2022).

3. Сайт филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.philol.msu.ru/> (дата обращения: 15.08.2022).

4. Российская государственная библиотека. URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 15.08.2022).

5.4. Проведение защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) проводится на заседании Итоговой экзаменационной комиссии в форме публичной защиты. Защита выпускной квалификационной работы носит публичный характер. Порядок (процедура) защиты магистерской диссертации на заседании Итоговой экзаменационной комиссии также определен локальным актом СДА, регламентирующим итоговую аттестацию по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры.

К защите обучающийся обязан в срок:

— *подготовить выпускную квалификационную работу* (магистерскую диссертацию) в одном экземпляре в форме рукописи (текст диссертации) с приложениями (при наличии – дополнительный иллюстративный материал, в т. ч. таблицы, схемы, карты, фото, видеоматериал, прочее);

— *пройти процедуру проверки выпускной квалификационной работы* (магистерской диссертации) *на предмет заимствования*. Критерии объёма оригинальности текста для магистерской диссертации должен составлять не менее **70%**. Результаты проверки отмечаются на титульном листе магистерской диссертации с указанием фамилии, инициалов и должности ответственного лица, проводившего проверку;

— *подготовить доклад и презентацию к докладу* по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

— *представить отзыв руководителя* (характеристика выпускника без оценки самой работы);

— *представить рецензию на выпускную квалификационную работу* (магистерскую диссертацию) (с оценкой), подготовленную специалистом в области диссертационного исследования, назначенным приказом (распоряжением) ректора.

Кроме того, выпускник должен подготовить краткие аргументированные ответы на замечания, содержащиеся в отзыве рецензента.

Следует обратить внимание, что отзыв руководителя оформляется (пишется) в форме характеристики, которая даётся выпускнику с точки зрения наличия или отсутствия у него личных качеств, позволивших выполнить ВКР на определенном уровне. При этом **в отзыве руководитель:**

— определяет и даёт *оценку уровня подготовленности выпускника с точки зрения его готовности к профессиональной деятельности* («достаточный» / «не достаточный» и (или) «высокий» / «средний» / «низкий» с возможностью использования в перечисленных выше формулировках словосочетаний с превосходными формами);

— определяет и даёт *оценку степени самостоятельности и способности выпускника к научно-исследовательской и (или) творческой, и (или) практической работе* (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы, прочее);

— определяет и даёт *оценку деятельности выпускника в период выполнения выпускной квалификационной работы* (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т. п.);

— делает *общие выводы* (без оценки содержания выпускной квалификационной работы).

Следует также обратить внимание, что в **рецензии** на выпускную квалификационную работу рецензент должен указать и оценить:

— *область науки, актуальность* темы магистерской диссертации;

— *конкретное личное участие* автора магистерской диссертации в разработке положений и получении результатов, изложенных в выпускной квалификационной работе, достоверность этих положений и результатов;

— *степень новизны*, научную и практическую *значимость* результатов магистерского исследования;

— *апробацию* и *использование* основных положений и результатов работы (при наличии), в том числе апробацию на кафедре, публикации, конференции, конкурсы, прочее;

— *достоинства и недостатки* (замечания) работы (отзыв не может иметь характеристику работы только с точки зрения её достоинств);

— *соответствие* магистерской диссертации предъявляемым требованиям к *данному виду работы*, возможности *присвоения квалификации*.

Доклад к защите готовится в презентационном формате. **Презентация к докладу** содержит следующую информацию (рекомендуемая структура):

— *Титульный лист* (официальное название образовательной организации – СДА; тема магистерской диссертации; Данные об образовательной программе (направление подготовки, профиль); Данные о выпускающей кафедре; Данные об авторе магистерской диссертации (ФИО, сан (при наличии)); Данные о руководителе магистерской диссертации (ФИО, учёная степень, учёное звание, должность по кафедре, сан (при наличии)); Данные о рецензенте магистерской диссертации (ФИО, учёная степень, учёное звание, должность по основному месту работы, сан (при наличии)); город и год защиты);

— *Листы 1-2: Представление магистерской диссертации* (актуальность и разработанность темы; источники и персоналии);

— *Листы 3-6: Представление магистерской диссертации* (Гипотеза исследования; Цель и задачи исследования; Предмет, объект исследования. Методология исследования; Положения, выносимые на защиту (в т. ч. новизна, теоретическая и практическая значимость; Апробация результатов исследования, в т. ч. публикации и выступления автора);

— *Листы 7-9: Содержание исследования* (содержание глав с выводами по каждой главе);

— *Лист 10: Перспективы развития направления исследования;*

— *Лист 11: Благодарности.*

Защита проводится в следующем порядке:

— *открытие заседания* Итоговой экзаменационной комиссии (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов Итоговой экзаменационной комиссии, прочее);

— *представление* председателем (секретарем) Итоговой экзаменационной комиссии *выпускника* (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя, оглашение среднего балла, оценки на итоговом экзамене (при наличии) и информации о возможности получения диплома с отличием;

— доклад (презентация) выпускника;

— вопросы членов Итоговой экзаменационной комиссии;

— *заслушивание отзыва* руководителя;

- *заслушивание рецензии;*
- *ответы выпускника на высказанные в рецензии(-ях) замечания;*
- *обсуждение и выступления членов Итоговой экзаменационной комиссии о магистерской диссертации и защите;*
- *заключительное слово выпускника.*

Защита проводится для каждого обучающегося отдельно (индивидуально), за исключением случаев написания выпускной квалификационной работы в проектном формате (групповая разработка темы).

В последнем случае, заслушивание выпускников осуществляется в группе и в последовательности, определяемой самими обучающимися. При этом оценка всегда носит индивидуальный характер.

Все члены Итоговой экзаменационной комиссии оценивают выпускника отдельно (индивидуально). При этом решение об оценке обучающемуся по защите магистерской диссертации принимается Итоговой экзаменационной комиссией коллегиально на закрытом заседании после прослушивания всех обучающихся (экзаменуемых в этот день по данной образовательной программе).

Итоговая оценка за защиту выпускной квалификационной работы определяется как среднее арифметическое всех баллов, поставленных обучающемуся членами Итоговой экзаменационной комиссии (с округлением по правилам математического округления).

При наличии спорной ситуации, голос председателя Итоговой экзаменационной комиссией является решающим.

Оценка выставляется в соответствии с критериями параграфа 5.6 по принятой нормативной балльной системе (5, «отлично»; 4, «хорошо»; 3, «удовлетворительно»; 2, «неудовлетворительно»). Оценки 5, «отлично»; 4, «хорошо»; 3, «удовлетворительно» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

По окончании заседания результаты по защите магистерских диссертаций объявляются председателем Итоговой экзаменационной комиссии с приглашением обучающихся.

Пересдача оценки – перезащита выпускной квалификационной работы с целью повышения положительной оценки не допускается.

Обучающимся, согласно части 7 статьи № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., успешно завершившим обучение по образовательной программе в полном объеме и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации: **диплом о высшем образовании по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с присвоением квалификации – магистр.**

5.5. Особенности проведения защиты для лиц из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности проведения защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертацией) для лиц из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья аналогичны особенностям проведения итогового экзамена и регламентируются параграфом 4.5 настоящей Программы ИА.

5.6. Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценок на защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) используют следующие критерии, представленные в таблице 6.

Таблица 6. Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

№	Критерий	Содержание критерия
1.	Актуальность, обоснованность, точность, соответствие	актуальность и обоснованность темы и гипотезы исследования; актуальность, обоснованность, точность и соответствие (в т. ч. полнота) цели, задач, объекта, предмета исследования заявленной теме, гипотезе исследования и содержанию исследования (магистерской диссертации)
2.	Научность	методологичность магистерской диссертации (грамотность использования методологического аппарата, методов, способов, технологий, иных методологических компонентов (соответствие инструментария целям и задачам исследования)), включая точность формулировок и использования терминологического аппарата в магистерской диссертации
3.	Новизна и инновационность	научная новизна выполненной магистерской диссертации, теоретическая и практическая значимость; инновационность – исследовательский характер магистерской диссертации (самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи)
4.	Практическая направленность и апробация	практическая направленность магистерской диссертации (связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и (или) отечественной практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности, прочее); апробация результатов исследования перед профессиональным сообществом, в т. ч. публикации и выступления автора
5.	Соответствие заданию	соответствие структуры и содержания магистерской диссертации заданию на выпускную квалификационную работу
6.	Качество анализа и решения поставленных задач: логичность, структурированность, полнота и доказательность магистерской диссертации	логичность, структурированность, полнота и доказательность магистерской диссертации: логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота реализации задач исследования, умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы (наличие выводов по каждой главе и магистерской диссертации в целом)
7.	Качество оформления	соответствие качества оформления магистерской диссертации требованиям, изложенным в локальных нормативных актах СДА (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста – абзацев текста, заголовков, таблиц; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и другое; качество подготовки презентации
8.	Достоинства и недостатки, особые замечания, пожелания и предложения	недостатки работы (по содержанию и оформлению); особые замечания, пожелания и предложения (рекомендации к публикации, к продолжению разработки проблемы и темы в аспирантуре, к внедрению, в т. ч. возможность использовать результаты в профессиональной деятельности, включая СДА, к участию в конкурсе грантов, другое)
9.	Степень подготовленности выполнять профессиональные задачи	степень владения материалом; умение презентовать результаты исследования на защите с учётом требований и регламента; качество и полнота ответов на вопросы; профессиональная эрудиция и кругозор, выявленные во время защиты, прочее

6. АПЕЛЛЯЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам итоговых аттестационных испытаний – итоговой аттестации обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итогового аттестационного испытания и (или) о несогласии с результатами итогового экзамена или защиты магистерской диссертации.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию **не позднее следующего рабочего дня** после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь Итоговой экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания Итоговой экзаменационной комиссии, заключение председателя Итоговой экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении итогового аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося в случае оспаривания результатов итогового экзамена (при их наличии).

Апелляция рассматривается **не позднее 2 (двух) рабочих дней** со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель Итоговой экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение **3 (трёх) рабочих дней** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения итогового аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

— об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итогового аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат итогового аттестационного испытания;

— об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итогового аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат итогового аттестационного испытания.

В случае «удовлетворении в апелляции» результат проведения итогового аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в Итоговую экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти итоговое аттестационное испытание в сроки, установленные СДА.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

— об отклонении апелляции и сохранении результата итогового экзамена;

— об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в Итоговую экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового экзамена/защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и выставления нового результата.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение итогового аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в СДА обучающегося (по образовательной программе согласно календарному графику учебного процесса), подавшего апелляцию.

При повторном проведении итоговой аттестации в форме экзамена, итоговое аттестационное испытание проводится по билетам (за исключением билета, по которому проводилось итоговое аттестационное испытание выпускника, подавшего апелляцию).

При повторном проведении итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), итоговое аттестационное испытание проводится по той же письменной работе (магистерской диссертации), представленной выпускником к защите ранее в установленный срок.

Апелляция на повторное проведение итогового аттестационного испытания не принимается.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

1. ИСХОДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа выполняется на листах белой бумаги формата А4 с одной стороны с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева – 30 мм. Без сносок на странице должно помещаться 30 строк по 60 символов в каждой (включая пробелы). В обозначениях и терминах текстового редактора Microsoft Word (последних версий) рекомендуется основной шрифт – Times New Roman, 14 пт, полтора интервала.

Объем ВКР должен составлять 160 000 – 200 000 знаков с пробелами, без учета возможных приложений.

Выпускная квалификационная работа должна состоять из титульного листа, оформленного по образцу, содержания, Введения, основного текста, Заключения и списка использованной литературы.

Основной текст работы может быть сопровожден одним или несколькими приложениями.

Титульный лист, оформленный по образцу, – это первая страница, но она не нумеруется.

Все остальные страницы (со второй страницы) нумеруются сверху по центру.

Все основные структурно-содержательные разделы – **Содержание, Введение, Глава 1, Глава 2, ..., Заключение, Список использованной литературы, Приложение** – начинаются с новой страницы.

Каждый новый пункт внутри главы (если решено разделить их на пункты), каждый подпункт внутри пункта (если принято и такое деление) начинается после трех «отбивок». Все без исключения заголовки рекомендуется писать полностью заглавными буквами, полужирным шрифтом, по центру, без точки на конце, шрифт – Times New Roman, 14 пт, полтора интервала.

При этом допустимо написание названий пунктов и подпунктов, если таковые имеются, как в предложении (согласно общим правилам употребления прописных и строчных букв).

Между заголовком и текстом нужна одна «отбивка».

2. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист оформляется исключительно по утвержденному образцу. Любые добавления и изъятия должны быть согласованы с соответствующим специалистом.

Особо стоит отметить, что во избежание различного рода недоумений и даже ошибок название работы на титульном листе допустимо писать как в предложении (согласно общим правилам употребления прописных и строчных букв).

3. СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ (на второй странице) генерирует структурно-содержательные части исследования с обязательным указанием страниц каждой из них.

4. ВВЕДЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ в виде связного текста в свободном порядке отражает актуальность темы, ее цель, задачи, теоретическую значимость, практическую ценность, новизну, теоретико-методологическую базу (степень разработанности темы), материалы (источники), объект, предмет, методы, хронологические рамки, географические рамки, структуру, апробацию исследования и нек. др.

Так, **актуальность** темы должна аргументированно подчеркивать необходимость её научного (академического) и практического (прикладного) изучения. Актуальность связана с потребностью, церковным, научным, социальным запросом в изучении конкретной научной, прикладной проблемы.

Цель исследования предполагает чёткое понимание того, зачем создается работа по данной теме, какую проблему она должна решить.

То есть цель – это представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.

Она разукрупняется на ряд частых исследовательских **задач**, которые должны дать представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. То есть задачи являются шагами, приближающими к её реализации.

Число задач примерно соответствует количеству глав и ключевых пунктов.

Объект показывает то общее, к чему направлено исследование (процесс или феномен (явление), порождающее проблемное поле и поэтому подлежащее изучению).

Предмет же указывает, на что конкретно ориентирована работа (частный аспект проблемы, который остро нуждается в изучении и интересен исследователю).

Степень разработанности проблемы (теоретико-методологическая база) предполагает определение уровня изученности проблемы, рассматриваемой в исследовании с тем, чтобы указать перспективные направления для дальнейшего научного анализа, который и предпринимается.

Материалы исследования – все источники (преимущественно по типам и классификациям), использованные при написании работы.

Определяя **научную новизну** исследования, следует учесть выводы всех предшествующих исследований, выделяя при этом свой подход, определяющий дальнейшее развитие научного знания и прикладного применения.

Все предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями.

Когда говорят о **теоретической значимости** работы, имеют в виду определенное её теоретическое значение, конкретные теоретические, понятийно-терминологические аспекты.

Автор также должен установить **практическую значимость** осуществленного исследования, предоставить рекомендации по использованию полученных результатов в научных, учебно-методических работах и, соответственно, в пастырской, миссионерской-просветительской, издательской, педагогической и проч. деятельности.

Разумеется, должны быть представлены и **исследовательские методы** – совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи.

Хронологические и территориальные рамки исследования связаны с обоснованием использования материалов, относящихся к определенному отрезку времени и/или региону.

Структура работы должна соответствовать основным её задачам и материалам.

Описывая **апробацию**, нужно указать наиболее значимые семинары, конференции и проч., а также публикации, в которых были представлены основные результаты, положения и материалы работы – с точными библиографическими и идентификационными описаниями.

Во Введении не приняты цитаты и сноски (исключение составляет Священное Писание).

5. ОСНОВНОЙ ТЕКСТ

Основной текст работы включает в себя не менее двух глав, которые должны быть названы и могут иметь рубрику (пункты, подпункты или параграфы). Например, **Глава**

2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

Пунктов внутри главы должно быть **не менее двух**. Все они должны быть названы.

Например, **1.1. НАЗВАНИЕ ПУНКТА, 1.2. НАЗВАНИЕ ПУНКТА**

Пункты можно разделить на подпункты. Их внутри пунктов должно быть **не менее двух**. Все они должны быть названы.

Например, **1.1.1. Название подпункта, 1.1.2. Название подпункта**

Дальнейшее структурное дробление нецелесообразно.

Содержание отдельных глав должно отвечать задачам, сформулированным во Введении, и последовательно раскрывать тему работы.

Каждая глава обязательно заканчивается выводами. Как правило, они выносятся в отдельный пункт. Например, **2.4. ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

Объем глав и пунктов должен быть примерно равноценным по объему.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ представляет собой выводы по работе в целом.

Здесь рассматриваются значимость проведенного исследования для научной теории и практики, обобщаются полученные результаты, даётся оценка проведённого исследования, делается заключение о том, насколько результаты исследования расширяют или дополняют уже существующие теоретические положения, опровергают или подтверждают их.

В завершающей части Заключения освещаются возможные перспективы дальнейших исследований по заданной проблематике.

То есть обобщающие, аналитические выводы из Заключения должны строго соответствовать задачам, сформулированным во Введении, а также отражать теоретическую, практическую ценность полученных результатов и намечать перспективы работы.

В Заключении не приняты цитаты и сноски (исключение составляет Священное Писание).

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Общие правила оформления списка использованной литературы в выпускных квалификационных работах

Итоговое, систематизированное библиографическое описание в выпускных квалификационных работах оформляется в соответствии с **ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»** и его актуальных редакций.

В него включается вся литература источникового и научного характера по теме работы, процитированная и/или упомянутая в работе.

Энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, научно-популярные издания вносятся избирательно.

Литература должна быть расположена в алфавитном порядке и иметь сквозную нумерацию.

Сначала следуют издания на русском языке.

Затем идут иностранные издания.

При общем соответствии общепринятым библиографическим нормам нужно учитывать специфику библиографического аппарата, используемого в выпускных квалификационных работах, которые готовятся в духовных семинариях, и помнить о благообразном, благоговейном отношении к святости, священным текстам, святым отцам и святоотеческому наследию.

В связи с этим допустимо называть полное, систематизированное библиографическое описание в конце выпускных квалификационных работ **Список использованной литературы/ Список использованной литературы и источников/ Библиографический список.**

В любом случае список надо разделить на две части: *Источники* и *Научно-богословская литература*.

С учетом конкретной темы работы, ее материалов и теоретико-методологической базы возможно и дальнейшее – более дробное – разбиение списка: например, Творения святых, Архивные источники, Словари и т.п.

При этом если для абсолютного большинства изданий нужно соблюдать алфавитный порядок следования, то для Святой Библии определяются самые первые позиции.

В выпускных квалификационных работах следует цитировать только специально выверенный и гарантированно корректный текст утвержденного, так называемого синодального, перевода Святой Библии на русский язык. То есть речь идёт исключительно об изданиях издательства Московской Патриархии или о таких изданиях, которые обязательно должно иметь соответствующий гриф Издательского Совета Русской Православной Церкви.

При составлении Списка использованной литературы/ Списка использованной литературы и источников/ Библиографического списка необходимо обращать внимание на именование мирян, белого духовенства и монашествующих, их титулования, сокращения и чины святости.

Указание святости, или сокращения конкретного чина святости, или даже их сочетание допустимо приводить перед именем святого, но упорядочивать список святых авторов следует по именам святых, что вполне согласно с общими правилами.

См. список общепринятых сокращений именованных чинов святости: ап. – апостол, беср. – бессребреник, блгв. – благоверный, блж. – блаженный, вмц. – великомученица, вмч. – великомученик, кн. – князь, мц. – мученица, мч. – мученик, первомц. – первомученица, первомч. – первомученик, прав. – праведный, прмч. – преподобномученик, прмц. – преподобномученица, прор. – пророк, прп. – преподобный, равноап. – равноапостольный, свт. – святитель, спцмч. – священномученик и др.

Оформление ссылок на издания разного типа

- 1) Священное Писание Ветхого и Нового Завета: Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М.: Издательство Московской Патриархии, 2020. 1376 с.
- 2) монография (монографическое издание): Нахимов Н. Молитвы и песнопения православного молитвослова (для мирян), с переводом на русский язык, объяснениями и примечаниями. СПб.: Синодальная Типография, 1912. 355 с.
- 3) издание, состоящее из нескольких частей, выпусков, томов: Льюис К.С. Круглой путь или Блуждания паломника. Чудо. Настигнут радостью (духовная автобиография) // Льюис К.С. Собрание сочинений. В восьми томах. М.: Фонд о. Александра Меня; СПб.: Библия для всех, 2004.
- 4) издание, состоящее из нескольких частей, выпусков, томов (с указанием конкретных части, выпуска, тома): Льюис К.С. Круглой путь или Блуждания паломника. Чудо. Настигнут радостью (духовная автобиография) // Собрание сочинений. В восьми томах. Т. 7. М.: Фонд о. Александра Меня; СПб.: Библия для всех, 2004. 446 с.
- 5) статья из сборника: Василик В.В. Жизнь и творчество св. Романа Сладкопевца // Материалы ежегодной богословской конференции Православного Свято-Тихоновского богословского института. М.: Издательство ПСТБИ, 2000. С. 100-120.
- 6) статья из журнала: Асмус М.В. Творчество Романа Сладкопевца (кон. V в. – ок. 560 г.) // Вестник РГНФ. 2000. № 3. С. 189-200.
- 7) статья, публикация которой продолжалась в нескольких номерах: Асмус М.В. Творчество Романа Сладкопевца (кон. V в. – ок. 560 г.) // Вестник РГНФ. 2000. №№ 3-5.
- 8) продолжающееся издание: Словарь русского языка XI-XVII вв. Вып. 1-. М.: Наука, 1975- (продолжающееся издание).
- 9) диссертация: Чевела О.В. Герменевтика литургической поэзии: историко-лингвистическое исследование. Дисс ... докт. филол. наук. Казань: (КФУ), 2010. 539 с.
- 10) автореферат диссертации: Чевела О.В. Герменевтика литургической поэзии: историко-лингвистическое исследование. Автореф. дисс ... докт. филол. наук. Казань: (КФУ), 2010. 48 с.
- 11) Интернет-ресурсы: Церковнославянский подкорпус Национального корпуса русского языка // URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/search-orthlib.html> (дата обращения: 8 апреля 2020 года).
- 12) электронная книга: Светлаков А., свящ. Христианские храмы, история их и назначение (электронное издание).

- 13) труд автора, канонизированного Церковью: Свт. Мелитон Сардийский. О Пасхе. М.: Познание, 2019. 160 с.
- 14) издание на иностранном языке: Liddel H.G., Scott R. Greek-English Lexicon. NY.: Harper & Brothers, Franklin Square, 1883. 2448 p.
- 15) архивный источник: Триодь Цветная XVI в. ГИМ. Ф. 304/1. №401.
- 16) неопубликованный источник, хранящийся в личном архиве: Аврамова Е.В. Письмо владыке (рукопись из личного архива Н.Б. Рыжова).

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Допустимы одно или несколько приложений, которые непосредственно связаны с основным текстом работы.

Если приложение одно, то оно не нумеруется и не называется, если их несколько, то их нужно пронумеровать (без знака №) и назвать.

Например,

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. НАЗВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

....

9. ЦИТАТЫ И СНОСКИ И ПРОЧИЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

При написании выпускной квалификационной работы автор обязан, в соответствии с правилами, давать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы, цитирует отдельные положения или использует уже полученные результаты.

Сноски должны быть постраничными, со сквозной нумерацией по главам. Основной шрифт – Times New Roman, 10-11 пт, один интервал и оформляться согласно правилам.

На исследования, которые автор не цитировал, однако проанализировал в ходе работы, рекомендуется делать ссылку общего характера.

Цитирование Интернет-источников допускается только в том случае, если гарантировано отсутствие бумажного издания, из которого можно почерпнуть необходимую информацию.

Вся цитируемая литература должна относиться исключительно к научной (научно-богословской) сфере.

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: **Рисунок 1. Название рисунка**

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например: **Таблица 2. Название таблицы**