

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен Иоанн (Д.В. Лудишев), организация: Религиозная организация «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 03.05.2023 18:32:01

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

Религиозная организация «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. ректора

Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования

«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

  
ПРОТОИЕРЕЙ ВАДИМ ЛЕОНОВ

(В.А. Леонов)



«30» августа 2022 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


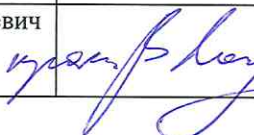
<b>Направление подготовки:</b>	48.04.01 Теология
<b>Профиль/направленность:</b>	История древней Церкви
<b>Уровень программы:</b>	магистратура
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Нормативный срок освоения программы</b>	2 года (очная форма)
<b>Учебный план:</b>	2021/2022 год набора
<b>Выпускающая кафедра:</b>	Церковной истории
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	игумен Иоанн (Д.В. Лудишев), наместник Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
<b>Рецензент (внешний от академического сообщества)</b>	Протоиерей Александр Задорнов (А.В. Задорнов), проректор по научно-богословской работе Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Московская духовная академия Русской Православной Церкви», кандидат богословия, доцент
<b>Общая трудоемкость:</b>	6 зачётных единиц (252 часа)
<b>Аттестация:</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>Компетенции:</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий (УК-1); Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, выработывая единую стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия (УК-5); Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности (УК-6); Способен ориентироваться в современной теологической проблематике (ОПК-1); Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач (ОПК-2); Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии (ОПК-3); Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии (ОПК-4); тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста (ПК-1); Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории (ПК-2); тип задач профессиональной деятельности – социально-практический: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности (ПК-3)

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств «История древней Церкви» по направлению 48.04.01 Теология составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Составители (разработчики) программы:	Подпись
Олег Викторович Стародубцев, заведующий кафедрой Церковной истории, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент	
Андрей Юрьевич Виноградов, профессор кафедры Церковной истории; руководитель магистерской программы «История древней Церкви», кандидат исторических наук, доктор филологических наук	

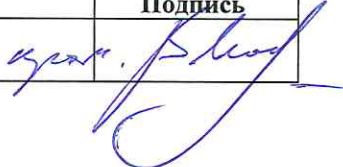
Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств рассмотрена, обсуждена и рекомендована (на заседании):

Наименование структуры		Дата и № протокола	ФИО руководителя	Подпись
Выпускающая кафедра	Церковной истории	<i>Крестенск от 26.08.2022 1 м / 22-23</i>	Стародубцев Олег Викторович, заведующий кафедрой; Виноградов Андрей Юрьевич, руководитель магистратуры	
Кафедра, участвовавшая в разработке	Богословских дисциплин	<i>Крестенск от 26.08.2022 1</i>	протоиерей Вадим (Вадим Алексеевич Леонов), заведующий кафедрой	

согласована:

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись
Учебно-методический отдел	30.08.2022 г.	иеромонах Ириней (И.В. Пиковский), и.о. проректора по учебной работе	

принята и рекомендована Учёным советом СДА

Дата заседания, № протокола	ФИО председателя/Учёного секретаря	Подпись
«30» августа 2022 г. № 1(40)	Председатель Учёного совета СДА протоиерей Вадим (В.А. Леонов), и.о. ректора СДА	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Олег Викторович Стародубцев, заведующий кафедрой Церковной истории, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент
© Андрей Юрьевич Виноградов, профессор кафедры Церковной истории; руководитель магистерской программы «История древней Церкви», кандидат исторических наук, доктор филологических наук



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1. Статус, назначение и нормативные основания Программы государственной итоговой аттестации и фонда оценочных средств .....	4
1.2. Цель государственной итоговой аттестации .....	4
1.3. Вид(-ы) и формы государственной итоговой аттестации .....	5
1.4. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации .....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ..	5
2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника, реализуемые в образовательной программе .....	5
2.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности, реализуемые в образовательной программе .....	6
2.3. Объекты, предметы профессиональной деятельности .....	6
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	7
3.1. Компетенции, закреплённые за образовательной программой .....	7
3.2. Компетенции, закреплённые за аттестационными испытаниями: государственным экзаменом и защитой выпускной квалификационной работы .....	8
4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ .....	8
4.1. Государственный экзамен .....	8
4.2. Перечень примерных вопросов и примеры практических заданий, выносимых на государственный экзамен во взаимосвязи с компетенциями .....	9
4.3. Перечень учебных и электронных ресурсов для подготовки к государственному экзамену .....	16
4.4. Проведение государственного экзамена .....	18
4.5. Особенности проведения государственного экзамена для лиц из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	20
4.6. Критерии выставления оценок на государственном экзамене .....	20
5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ .....	22
5.1. Выпускная квалификационная работа .....	22
5.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ .....	23
5.3. Перечень учебных и электронных ресурсов для подготовки выпускной квалификационной работы .....	24
5.4. Проведение защиты выпускной квалификационной работы .....	24
5.5. Особенности проведения защиты для лиц из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	27
5.6. Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы .....	27
6. АППЕЛЯЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	28
Приложение №1 .....	31



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Статус, назначение и нормативные основания Программы государственной итоговой аттестации и фонда оценочных средств

Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств (далее – Программа ГИА) «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология (далее – образовательная программа или ООП ВО) является компонентом вышеназванной программы и разработана СДА самостоятельно в соответствии с ФГОС ВО соответствующего направления подготовки 48.04.01 Теология, с учётом рекомендаций ФУМО по Теологическому образованию и рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви (в части обеспечения пункта 9 Статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), определяет перечень, содержание, процедуру государственной итоговой аттестации (ГИА), её информационно-методическое обеспечение, критерии оценивания компетенций выпускников (уровня сформированности знаний, умений, навыков), форм и видов аттестации, а также иные вопросы, касающиеся вопросов ГИА. Программа ГИА принята и утверждена установленным в Академии порядком.

Программа государственной итоговой аттестации разработана:

*в соответствии со следующими документами:*

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень – магистратура), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 г. № 1108 (далее по тексту – ФГОС ВО 48.04.01 Теология);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;

*с учётом документов:*

– Положение об итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) выпускников духовных образовательных организаций Русской Православной Церкви (уровень магистратуры) на территории Российской Федерации, утвержденное Высшим Церковным Советом (решение от 25 октября 2018 г.);

– Локальные нормативные акты Академии, регламентирующие государственную итоговую аттестацию выпускников СДА по программам бакалавриата и программам магистратуры, иные документы.

### 1.2. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО 48.04.01 Теология, а также



требованиям и рекомендациям, определяемым внутренними установлениями Русской Православной Церкви.

### 1.3. Вид(-ы) и формы государственной итоговой аттестации

Академией, с учётом ФГОС ВО 48.04.01 Теология, предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников по ООП ВО (и соответствующему Учебному плану) в виде:

- Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- Подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Конкретные формы проведения ГИА устанавливаются Академией самостоятельно, а именно:

- государственный экзамен (в устной форме);
- выпускная квалификационная работа (в форме публичной защиты).

### 1.4. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации составляет **6 ЗЕ (252 акад. часа)**. Распределение трудоёмкости представлено в таблице 1.

Таблица 1. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

Индекс	Наименование	семестр	ЗЕ	Акад. часов	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подготовка
	<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>		<b>6</b>	<b>252</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>200</b>	<b>36</b>	<b>192</b>
	<b>Базовая часть</b>		<b>6</b>	<b>252</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>200</b>	<b>36</b>	<b>192</b>
БЗ.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4	3	126	8	4	100	18	<u>96</u>
БЗ.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	3	126	8	4	100	18	<u>96</u>

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника, реализуемые в образовательной программе

Выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- в области – *гуманитарного знания (истории древней Церкви)*;
- в сфере образования (образовательных, духовных организациях), архивах, музеях, в экспертно-аналитических центрах, организациях информационно-аналитического, экскурсионного (выставочного) профиля, в средствах массовой информации (включая электронные), связанных с историческим знанием пр.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **2.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности, реализуемые в образовательной программе**

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих **типов**:

- научно-исследовательский (*основной тип*);
- социально-практический.

*Профессиональные задачи:*

— *в рамках научно-исследовательской деятельности* (относящейся к области обучения):

- информационный поиск в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах, работа с исторически сложившимися комплексами информационных ресурсов (архивы, библиотеки, музеи, Интернет-ресурсы и др.);
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- практическое использование исторических знаний в профессиональной деятельности;
- проведение прикладных исследований с заданной целью в области исторических наук (истории древней Церкви);

— *в рамках социально-практической деятельности:*

- организация и совершение богослужения;
- осуществление пастырской работы, проповеднической церковно-просветительской и социальной деятельности, относящейся к области обучения.

## **2.3. Объекты, предметы профессиональной деятельности**

Направленность образовательной программы «История древней Церкви» устанавливает для выпускников:

*объекты профессиональной деятельности:*

— *в рамках научно-исследовательской деятельности* (относящейся к области обучения) – исторические источники различных типов и видов; исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках;

— *в рамках социально-практической деятельности* – человек (отдельные лица), семья, формальные и неформальные общественные объединения; религиозная и общественная жизнь, работники и коллективы религиозных организаций; государственные и частные учреждения и организации; межэтнические, межконфессиональные, межгосударственные отношения;

*предметы профессиональной деятельности:*

— мировоззрение, картина мира и общественные отношения, относящиеся к области обучения (профилю программы);

— религиозные и общечеловеческие ценности, идеалы, относящиеся к области обучения (профилю программы);



- терпимость к религиозным, культурным и этническим различиям и ограничениям, относящимся к области обучения (профилю программы);
- традиционные формы общественного и религиозного устройства, принципы социального и религиозного общежития, относящиеся к области обучения (профилю программы);
- богослужение, религиозные обряды, относящиеся к области обучения (профилю программы);
- воспитание в традициях и установлениях православия, миссионерская деятельность, относящиеся к области обучения (профилю программы).

**область (области) знания:**

- мировоззренческая;
- *теологическая*;
- *историческая*;
- *религиозная*;
- антропологическая;
- методологическая;
- прикладная.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Компетенции, закреплённые за образовательной программой**

В соответствие с образовательной программой на государственную итоговую аттестацию вынесены следующие компетенции, определяющие результаты её освоения:

**универсальные компетенции:**

— Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

— Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

— Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, выработывая единую стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

— Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

— Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия (УК-5);

— Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности (УК-6);

**общефессиональные компетенции:**

— Способен ориентироваться в современной теологической проблематике (ОПК-1);

— Способен применять углубленное знание избранной области теологии при

решении теологических задач (ОПК-2);

— Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии (ОПК-3);

— Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии (ОПК-4);

**профессиональные компетенции:**

**тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский:**

— Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста (ПК-1);

— Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории (ПК-2);

**тип задач профессиональной деятельности – социально-практический:**

— Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности (ПК-3).

### 3.2. Компетенции, закреплённые за аттестационными испытаниями: государственным экзаменом и защитой выпускной квалификационной работы

Таблица 2. Компетенции, закреплённые за аттестационными испытаниями

Индекс	Наименование аттестационного испытания	Код компетенции, закреплённой за ГИА
Блок 3. аттестация	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по теоретическому и практическому материалу дисциплин (модулей), изучаемых обучающимся по образовательной программе, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В государственный экзамен вошел теоретический и практический материал следующих дисциплин (модулей):

- История Восточной Церкви (IV–VIII вв.);
- История Западной Церкви (I–IX вв.);
- История древней Русской Церкви;
- Литература древней Церкви;
- Вспомогательные исторические дисциплины.



Теоретический и практический материал, проверяемый и выносимый на государственный экзамен для оценки готовности выпускника осуществлять профессиональную деятельность по направлению подготовки **48.04.01 Теология**, формируется выпускающей кафедрой, согласовывается (подписывается) председателем Государственной экзаменационной комиссии и доводится до сведения обучающихся в форме **примерных заданий к государственному экзамену** (с приложением примеров **практических задач**).

Примерные задания к государственному экзамену представлены в параграфе 4.2 настоящей Программы. Практические задания относятся к экзаменационному материалу (фондам оценочных средств) **закрытого типа**, которые формируются на каждый выпускной учебный год и утверждаются установленным в СДА порядком.

Государственный экзамен проводится в **устной** форме по **билетам**. Билет государственного экзамена формируются на основе примерных учебных заданий и типовых практических заданий.

Каждый билет содержит **3** задания:

— **1 задание, 2 задание** – теоретическое учебное задание в области знания направления подготовки – теология и области знания по профилю образовательной программы;

— **3 задание** – практическое задание в области умений и навыков по профилю образовательной программы (в рамках профессиональной деятельности).

Задания в билетах могут видоизменяться, не меняя своей сущности/содержания.

#### **4.2. Перечень примерных вопросов и примеры практических заданий, выносимых на государственный экзамен во взаимосвязи с компетенциями**

Перечень примерных вопросов и примеры практических заданий (таблица 3), выносимых на государственный экзамен, составляют фонд оценочных средств последнего. При этом вопросы (теоретические учебные задания) и практические задания обеспечивают оценку сформированности компетенций выпускника, закрепленных Учебным планом образовательной программы **«История древней Церкви»** направления подготовки **48.04.01 Теология** за компонентом Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Блока 3 Государственная итоговая аттестация. Их оценка включена в критерии оценок на государственном экзамене (таблица 4).



Таблица 3. Примерные вопросы к государственному экзамену

№	Вопрос	Дисциплина (модуль)	Код компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Происхождение арианства и история арианского спора. Учение о Сыне Божиим свт. Александра Александрийского (313–326). Учение Ария (исторический и теологический аспект).	История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
2.	Первый Вселенский Собор. Источники истории Первого Вселенского Собора. Значение выражений «Εκ τῆς οὐρα̅ς» и «ἰσοοὐσία» (исторический и теологический аспект).	История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
3.	Второй Вселенский Собор. Происхождение Никео-Цареградского Символа веры. Судьба арианства (исторический и теологический аспект).	История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
4.	Несторианские споры. Догматическая основа спора. Третий Вселенский Собор (исторический и теологический аспект).	История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
5.	Монофизитский спор. Евтихий (378–454) и его учение. Разбойничий Эфесский собор (исторический и теологический аспект).	История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
6.	Четвертый Вселенский Собор. Орос Халкидонского Собора и его значение. Религиозная политика императора Зинона (476–491) (исторический и теологический аспект).	История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
7.	Спор о Грех главах. Пятый Вселенский Собор. «Constitutum» папы Вигилия (553) и его осуждение Собором (исторический и теологический аспект).	История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
8.	Монофелитский спор. Церковная политика императора Ираклия I (610–541). Христология преподобного Максима Исповедника (ок. 580–662) (исторический и теологический аспект).	История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
9.	Шестой Вселенский Собор. Ход соборных деяний и осуждение монофелитов. Определение Собора (исторический и теологический аспект).	История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
10.	Иконоборческий спор. Указ императора Льва III (717–741) о запрете почитания икон в 726 г. Иерийский собор императора Константина V (741–775) и его орос. Отношение к иконопочитанию императора Льва IV Хазара (775–780) (исторический и теологический аспект).	История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
11.	Седьмой Вселенский Собор. Церковная политика императрицы Ирины (797–802). Определение Собора о почитании икон (исторический и теологический аспект).	История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
12.	Положение Церкви в державе Мервингов. Крещение короля Хлодвига (466–511). Епископат и соборы Галльской Церкви. Святой Бавон (589–654) и святитель Аманд (конец VI в.).	История Западной Церкви (I–IX вв.)	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
13.	Церковь на Британских островах. Миссия Августина Кентерберийского. Роль англосаксонских королей в христианизации Англии.	История Западной Церкви (I–IX вв.)	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
14.	Капитуляция и синодальные постановления о монашестве в период правления Людовика Благочестивого (778–840) (исторический и теологический аспект).	История Западной Церкви (I–IX вв.)	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
15.	Возникновение и развитие монашества. Формирование монашества на Востоке: прп. Антоний (251–ок. 357), прп. Пахомий (292–348). Положение монашествующих в Церкви: типы монастырей, уставы, отношения с епископами и клиром.	История Западной Церкви (I–IX вв.)	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
16.	Монашество на Западе. Свт. Афанасий, свт. Амвросий (339–397), блж. Августин (354–430), свт. Мартин Турский (317–397), прп. Бенедикт Нурсийский (480–547). Устав святого Бенедикта.	История Западной Церкви (I–IX вв.)	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
17.	Иерархия и политика Церкви. Священство и миряне – избрание священников. Брак и безбрачие	История Западной Церкви	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2;



	священников. Клирики низших чинов: диаконы, диаконисы, экономы, параболаны. Организация иерархии в Западной Церкви: сельские епископы, городские епископы и митрополиты.	(I–IX вв.)	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
18.	Христианизация франков и германцев. Арианское христианство готов. Святой Бонифаций (672–754) – апостол Германии. Обращение саксов. Карл Великий (768–814) и Алкуин (735–804). Капитуляции Карла Великого (исторический и теологический аспект).	История Западной Церкви (I–IX вв.)	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
19.	Церковная дисциплина в Западной Церкви. Книги покаяний. Церковные наказания: отлучение, анафематствование, интердикт.	История Западной Церкви (I–IX вв.)	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
20.	Развитие папства от Григория I до Григория II (604–715). Союз папства и франков. Король Пипин (751–768) и владения святого Петра.	История Западной Церкви (I–IX вв.)	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
21.	Киевские князья Аскольд и Дир. Предполагаемое «первое крещение Руси» в IX в. Послание святителя Фотия, патриарха Константинопольского. Договор князя Олега с греками (911), договор князя Игоря с греками (944).	История древней Русской Церкви	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
22.	Святая равноапостольная княгиня Ольга. Ольга-язычница (по «Повести временных лет»). Поездка княгини Ольги в Царьград. Крещение княгини Ольги. Княгиня Ольга-христианка. Положение христиан при князьях Святославе и Ярополке.	История древней Русской Церкви	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
23.	Крещение русских княжеств: Новгородского, Ростовского, Суздальского. Три этапа крещения Новгорода. Значение крещения Новгорода для древнерусского государства. Проявление язычества после крещения Ростова и Суздаля.	История древней Русской Церкви	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
24.	Русская Церковь в период правления митрополита Кирилла II (1242–1281). Собор епископов Русской Церкви 1274 г. во Владимире. Сарайская епархия: обстоятельства учреждения. Ярлыки монгольских ханов и регламентированные ими гарантии.	История древней Русской Церкви	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
25.	Жизнь Русской Церкви в период деятельности митрополитов Петра (1308–1326) и Феогноста (1328–1353). Проблемы разделения Русской митрополии при митрополите Петре. Перенос кафедры русских митрополитов в Москву (проблемы и значение для древнерусского государства). Конфликты митрополитов и светских правителей.	История древней Русской Церкви	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
26.	Жизнь и деятельность митрополита Московского и всея Руси Алексия (1354–1378). Значение митрополита Алексия в становлении великорусского государства. Церковно-политические взгляды митрополита Алексия.	История древней Русской Церкви	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
27.	Русская Церковь в период деятельности митрополита Киприана (1389–1406). Отношения митрополита Киприана и князя Дмитрия Донского (1350–1389). Влияние Константинопольской Церкви на Русскую в период управления митрополита Киприана.	История древней Русской Церкви	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
28.	Положение Русской Церкви в период монгольского нашествия. Мученики времени нашествия Батая. Владимирские мученики. Князь Рязанские. Князь Георгий Всеволодович.	История древней Русской Церкви	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
29.	Положение Русской Церкви в период владычества Ордынского ига. Отношение монголов к Русской Церкви, причины их веротерпимости.	История древней Русской Церкви	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
30.	Русская Церковь в XIV–XV вв. Перемещение в Москву кафедры русских митрополитов. Приходское духовенство и монастырское движение.	История древней Русской Церкви	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
31.	Миссионерство в Русской Церкви в XIV–XV вв. Взаимоотношения с Константинополем, Флорентийская уния 5 июля 1439 г. и вопрос об автокефалии.	История древней Русской Церкви	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2



32.	Древнерусская церковная литература. Агиографические тексты и документальные свидетельства. Житие князя Михаила Черниговского и его боярина Феодора. Житие Александра Невского. Церковные уставы древней Руси. Устав князя Ярослава Мудрого (1051–1054). Устав князя Владимира Мономаха (1113).	История древней Русской Церкви	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
33.	Зарождение монашества в древней Руси. Киево-Печерский монастырь и его место в истории монашества. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские. Подвижнические жития. Киево-Печерский патерик.	История древней Русской Церкви	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
34.	Евсевий Кесарийский (ок. 260–339): «Жизнеописание Константина Великого»: обстоятельство создания, образ св. Константина I Великого, император как «епископ внешних». «Церковная история»: хронологический охват, тематика, источники, историографические принципы (по предисловию), специфика жанра.	Литература древней Церкви	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
35.	Церковные историки – продолжатели Евсевия Кесарийского. Сократ Схоластик (V в.), Созомен (V в.), Феодорит Кирский (V в.), Евагрий Схоластик (VI в.): хронологический охват, историографические принципы (по предисловию), источники, секуляризация жанра.	Литература древней Церкви	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
36.	Ранневизантийская хронистика. Понятие всемирной хроники. «Хроника» Евсевия Кесарийского, Иоанн Малала (VI в.), «Пасхальная хроника»: принципы построения, тематика. Погодные и императорские хроники в средневизантийский период.	Литература древней Церкви	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
37.	Греческая агиография: общий обзор. Жанровые истоки: ареталогия, биография, роман, эпистолаграфия. Жанры агиографии: пространный житие, похвальное слово (энкомий), чудеса, перенесение мощей, краткое житие. Синаксари и минологии.	Литература древней Церкви	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
38.	Складывание агиографического канона. Понятие топоса. «Житие Антония Великого» свт. Афанасия Александрийского (ок. 296–373): композиция, складывание терминологии монашества, время и пространство в Житии.	Литература древней Церкви	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
39.	Мученичества. Мученики в «Церковной истории» Евсевия Кесарийского. Жанровые истоки: протоколы, письма, Маккавейские книги. Passions épiques и passions historiques. И. Делез и деятельность сообщества Болландистов.	Литература древней Церкви	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
40.	Особые типы святости. Житие Симеона Столпника Старшего, Житие Симеона Юродивого (I-я пол. VII в.), Житие Марии Египетской (I-я пол. VII в.): композиция, повествовательные приемы, повествователь и конфидент.	Литература древней Церкви	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
41.	Ранневизантийская литургическая поэзия. Акафист Пресвятой Богородице: строфика, метрика, образность. Творчество прп. Романа Сладкопевца (VI в.): акrostих, строфика, метрика, тематика.	Литература древней Церкви	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
42.	Позднеантичная религиозная квантитативная поэзия. Свт. Григорий Богослов (автобиографическая поэзия), Нонн Панополитанский («Деяния Иисуса», «Деяния Диониса»), императрица Евдокия (Гомеровский центон): основные произведения, метрика, образность.	Литература древней Церкви	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
43.	Ранневизантийская риторика и гомилетика. Свт. Иоанн Златоуст (ок. 347–407): тематика гомилий, риторические приемы. Связи с экзегетикой и полемикой.	Литература древней Церкви	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
44.	Античная литература в восприятии раннехристианских писателей. Аргументы в пользу освоения античного наследия в сочинении «К юношам о пользе чтения языческих книг» свт. Василия Великого.	Литература древней Церкви	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3



**Примеры типовых практических заданий на государственный экзамен**

Пример №1

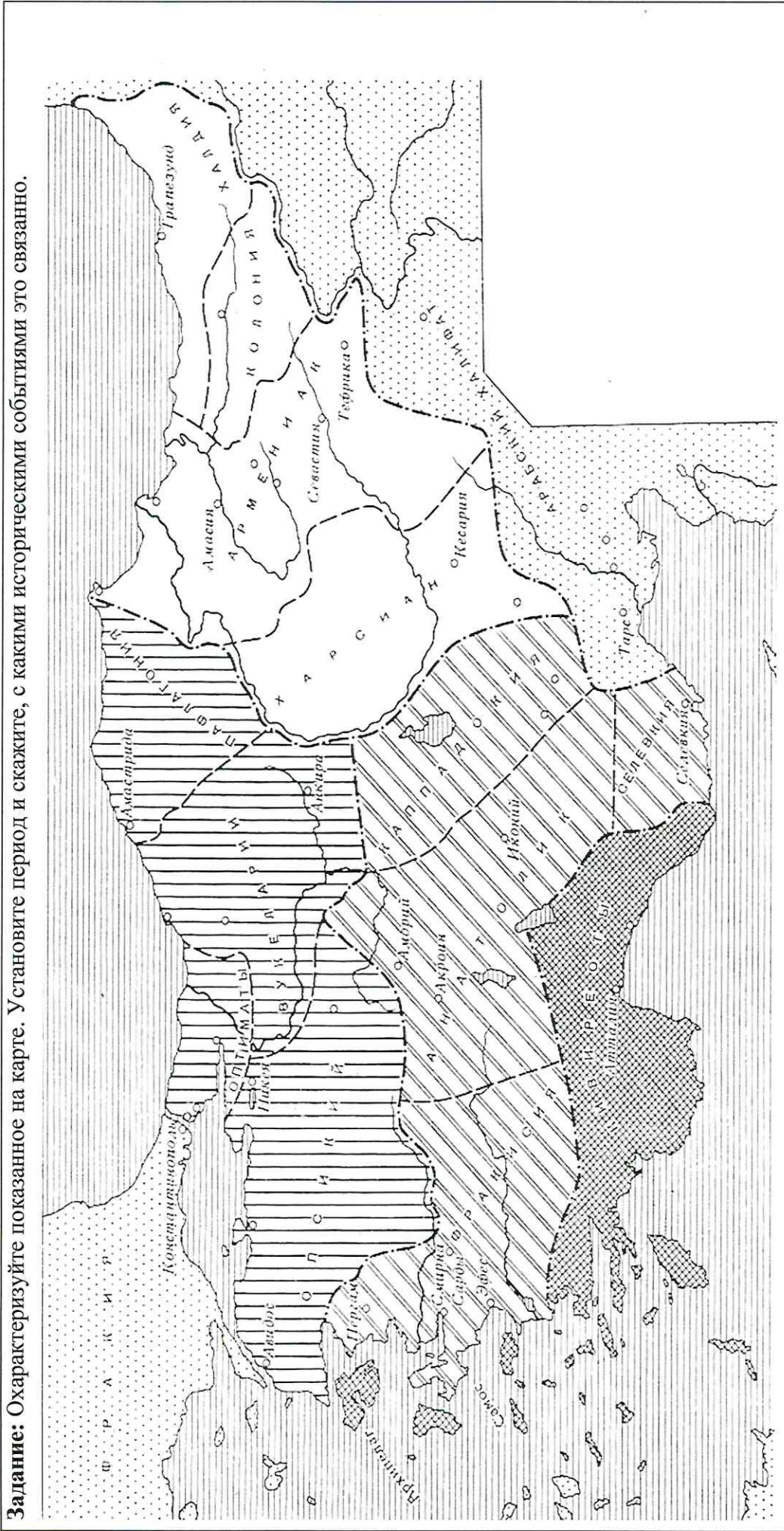
**Задание:** Используя изображение и текст печати установите личность императора, годы его жизни и опишите важные события его деятельности (не менее трех).



D(omino) n(ostro) Leon(t)i p(erpetuo)a(ugusto) mul(tos) [annos].

Пример № 2

Задание: Охарактеризуйте показанное на карте. Установите период и скажите, с какими историческими событиями это связано.





Пример № 3

**Задание:** Используя изображение и текст монеты установите личность императора, годы его правления и опишите важные события его деятельности (не менее трех).



R/ D IVSTINI-AN-VS SERV [CHRISTI]

#### 4.3. Перечень учебных и электронных ресурсов для подготовки к государственному экзамену

##### Дисциплина «История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)»

1. *Болотов В.В.* Лекции по истории Древней Церкви / В.В. Болотов. Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1913. Том III. 354 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53323> (дата обращения: 02.08.2022). – Текст: электронный.

2. *Болотов В.В.* Лекции по истории Древней Церкви / В.В. Болотов. Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1918. Том IV. 615 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53324> (дата обращения: 02.08.2022). Текст: электронный.

3. *Карташёв А.В.* Вселенские Соборы / А.В. Карташёв. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 631 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159> (дата обращения: 02.08.2022). Текст: электронный.

##### Интернет-ресурсы:

1. Журнал Византийский Временник: [сайт]. URL: <http://www.vremennik.biz/> (дата обращения: 19.08.2022).

2. История Церкви // Азбука веры: [портал]. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya\\_Tserkvi/#53](https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya_Tserkvi/#53) (дата обращения: 19.08.2022).

##### Дисциплина «История Западной Церкви (I–IX вв.)»

1. *Лортыц Й.* История Церкви, рассмотренная в связи с историей идей. М.: Христианская Россия, 1999. 512 с.

2. *Шафф Ф.* История христианской Церкви. СПб., 2007-2010. Т. 1-4.

##### Интернет-ресурсы:

1. История Церкви // Азбука веры: [портал]. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya\\_Tserkvi/#53](https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya_Tserkvi/#53) (дата обращения: 19.08.2022).

2. *Соколов С., протоиерей.* История восточного и западного христианства (IV–XX века). Учебное пособие. – М.: Издательство Московского института духовной культуры, 2007. 257 с. URL: <http://vpdu.su/files/2016/02/ОЦИ-3.-История-вост.и-зап.-христианства-IV-XX-века-свящ.С.Соколов.pdf> (дата обращения: 19.08.2022).

##### Дисциплина «История древней Русской Церкви»

1. *Голубинский Е.Е.* История Русской Церкви. Т. 1, кн. 2: Период второй, Киевский или Домонгольский (вторая половина тома) / Е. Е. Голубинский. Репринт. изд. 1904 г. М.: Крутицкое Патриаршее Подворье, 2002. 919 с.

2. *Голубинский Е.Е.* История Русской Церкви. Т. 2, кн. 1: Период второй: Московский – от нашествия монголов до митрополита Макария включительно (первая половина тома) / Голубинский Е.Е. М.: Крутицкое Патриаршее Подворье, 1997. 919 с.

3. *Голубинский Е.Е.* История Русской Церкви. Т. 2, кн. 2: Период второй: Московский – от нашествия монголов до митрополита Макария включительно (вторая половина тома) / Е.Е. Голубинский. М.: Крутицкое Патриаршее Подворье, 1998. 919 с.

4. *Голубинский Е.Е.* История Русской Церкви. Т.1, кн. 1: Период первый, киевский



или домонгольский (первая половина тома) / Е.Е. Голубинский. Репр. 2-го изд.: М., 1901. М.: Крутицкое Патриаршее Подворье, 1997. 968 с.

5. *Доброклонский А.П.* Руководство по истории Русской Церкви / Доброклонский А.П. М.: Крутицкое Патриаршее Подворье: Общество любителей церковной истории, 1999. 941 с.

6. *Карташев А.В.* Очерки по истории Русской Церкви: В 2 т., Т.1 / Карташев А.В. М.: Сретенский монастырь, 2009. 784 с.

7. *Карташев А.В.* Очерки по истории Русской Церкви: В 2 т., Т.2 / Карташев А.В. М.: Сретенский монастырь, 2009. 688 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. История Русской Православной Церкви по периодам // «Православная Энциклопедия»: [сайт]. URL: [https://www.pravenc.ru/rubrics/121724\\_10.html](https://www.pravenc.ru/rubrics/121724_10.html) (дата обращения: 23.08.2022).

2. История Церкви // Азбука веры: [портал]. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya\\_Tserkvi/#53](https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya_Tserkvi/#53) (дата обращения: 19.08.2022).

#### Дисциплина «Литература древней Церкви»

1. Антология восточно-христианской богословской мысли. Ортодоксия и гетеродоксия. В 2-х т. / Под науч. ред. Г.И. Беневича и Д.С. Бирюкова; сост. Г.И. Беневич. М., СПб.: Никея-РХГА, 2009. (Smargdos Philocalias; Византийская философия: т. 4-5).

2. *Гиленсон Б.А.* История античной литературы: учебное пособие: в 2 книгах: [16+] / Б. А. Гиленсон. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – Книга 1. Древняя Греция. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461006> (дата обращения: 19.08.2022). – Библиогр.: с. 403. – ISBN 978-5-89349-306-1. – Текст: электронный.

3. *Гиленсон, Б. А.* История античной литературы: учебное пособие: в 2 книгах: [16+] / Б. А. Гиленсон. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. – Книга 2. Древний Рим. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461007> (дата обращения: 19.08.2022). – ISBN 978-5-89349-314-6. – Текст: электронный.

4. Евсевий [Памфил] Церковная история / Евсевий Кесарийский; Ввод. ст., коммент., библиогр. список и указатели И.В. Кривушина. СПб.: Издательство Олега Абышко, 2013. 531, [1] с. (Библиотека христианской мысли. Источники).

5. Памятники древней христианской письменности в русском переводе. Духовно-просветительское издание – М.: Унив. тип. (М. Катков и К°), 1865. Сочинения древних христианских апологетов. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102043> (дата обращения: 19.08.2022). – ISBN 978-5-4460-6764-0. – Текст: электронный. (7 т. на момент обращения)

6. *Руднева О.Н.* Античная литература: Древний Рим: учебное пособие: [16+] / О. Н. Руднева; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 53 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576891> (дата обращения: 19.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-962-9. – Текст: электронный.

7. *Руднева О.Н.* Античная литература: Древняя Греция: учебное пособие: [16+] / О. Н. Руднева; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 81 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576832> (дата обращения: 19.08.2022). –



Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

8. Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности: В. 5 т. / А. И. Сидоров. – М.: Сибирская Благовонница, 2017. – 768 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472894> (дата обращения: 19.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906853-23-3. – Текст: электронный.

#### **Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины»**

1. Абрамова Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины: Учебное пособие / Абрамова Н.Г. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 368 с.

2. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви / В.В. Болотов. – СПб.: Тип. М. Меркушева, 1907. Том I. 251 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53321> (дата обращения: 02.08.2022). Текст: электронный.

3. Реликвии в Византии и Древней Руси = Relics in Byzantium and medieval Russia: письменные источники / [Центр восточнохристиан. культуры]; ред.-сост. А.М. Лидов. М.: Прогресс-Традиция, 2006. 437, [2] с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Г.А. Леонтьевой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 368 с.: ил. URL: <https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b500.pdf> (дата обращения: 02.08.2022).

#### **4.4. Проведение государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по образовательной программе и графиком учебного процесса СДА, графиком (расписанием) проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом СДА, регламентирующим государственную итоговую аттестацию по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры.

При подготовке к государственному экзамену обучающиеся обеспечиваются и знакомятся:

— со списком примерных заданий к билетам государственного экзамена (параграф 4.2 настоящей Программы) вместе со списком рекомендуемой литературы и информационных ресурсов (параграф 4.3 настоящей Программы), обеспечивающих теоретическую составляющую государственного экзамена;

— с примерами практических задач к билетам государственного экзамена (параграф 4.2 настоящей Программы), обеспечивающих практическую (практико-ориентированную) составляющую государственного экзамена.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к настоящей Программе ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Допуск обучающихся к государственному экзамену осуществляется приказом (распоряжением) ректора по представлению проректора по учебной работе.



Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен принимается Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Государственный экзамен проводится устно и сдается по билетам, утвержденного в СДА образца.

Использование литературных источников и информационно-справочных материалов разрешается только из числа экземпляров, предоставляемых Государственной экзаменационной комиссией.

Государственный экзамен начинается, как правило, в **10:00** в дни и аудитории, указанные в графике (расписании) проведения государственного экзамена.

При проведении **устного** экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более **восьми** экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Обучающимся выдаются проштампованные чистые листы (штамп СДА), на которых они должны изложить ответы по вопросам билета и представить решение практической задачи. Каждый лист подписывается экзаменуемым обучающимся разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной подписи и по окончании ответа все листы сдаются секретарю Государственной экзаменационной комиссии.

На подготовку к экзамену обучающемуся отводится **не более 45 минут**. На ответ по билету выделяется **до 20 минут** и 5-10 минут на дополнительные, в том числе уточняющие вопросы экзаменаторов (членов Государственной экзаменационной комиссии).

Ответ обучающегося оценивается по вопросам билета. Каждый член Государственной экзаменационной комиссии оценивает обучающегося отдельно.

Решение об оценке обучающемуся на государственном экзамене принимается Государственной экзаменационной комиссией коллегиально на закрытом заседании после прослушивания всех обучающихся (экзаменующихся в этот день по данной образовательной программе).

Итоговая оценка за государственный экзамен определяется как среднее арифметическое всех баллов, поставленных обучающемуся членами Государственной экзаменационной комиссии (с округлением по правилам математического округления). При наличии спорной ситуации, голос председателя Государственной экзаменационной комиссией является решающим.

Оценка выставляется в соответствии с критериями параграфа 4.6 по принятой нормативной балльной системе (5, «отлично»; 4, «хорошо»; 3, «удовлетворительно»; 2, «неудовлетворительно»). Оценки 5, «отлично»; 4, «хорошо»; 3, «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

По окончании заседания результаты за государственный экзамен объявляются председателем Государственной экзаменационной комиссии с приглашением обучающихся.

Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

#### 4.5. Особенности проведения государственного экзамена для лиц из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Обучающийся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 (три) месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подаёт письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в СДА).

В заявлении обучающийся указывает необходимые условия, в том числе связанные с увеличением продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность им сдачи государственного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 20 минут.

#### 4.6. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 4.

Таблица 4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка	Критерии выставления оценок
5, отлично	<p><b>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.</b></p> <p><b>Сформированы на высоком уровне систематические теоретические (профессиональные) знания, устойчивое умение и устойчивые практические навыки.</b></p> <p><b>По ответу на теоретические вопросы:</b> Обучающимся дан полный и развернутый ответ на поставленный вопрос билета (в т. ч. дополнительные вопросы при наличии), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании профессиональной терминологией, умении выделить существенные и несущественные его признаки (факторы), причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне высокого (отличного, продвинутого) понимания его в системе научных и профессиональных знаний, в том числе и прежде всего по направлению подготовки (профилю образовательной программы), включая междисциплинарные связи. Ответ формулируется в терминах теологической науки, изложен профессиональным языком, логичен, доказателен, демонстрирует собственную позицию обучающегося.</p> <p><b>По решению практической задачи:</b> Обучающийся показал способность свободно, аргументированно решать профессиональные задачи в части необходимых практических навыков работы.</p>
4, хорошо	<p><b>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне.</b></p> <p><b>Сформированы на хорошем уровне теоретические (профессиональные) знания, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях.</b></p> <p><b>В общем и целом, сформированы базовые умения и устойчивые практические навыки на хорошем уровне.</b></p> <p><b>По ответу на теоретические вопросы:</b> Обучающимся дан хороший и достаточно полный ответ на поставленный вопрос билета (в т. ч. дополнительные вопросы при наличии), показаны осознанные и</p>



Оценка	Критерии выставления оценок
	<p>хорошие знания об объекте, проявляющиеся в оперировании профессиональной терминологией, умении выделить основные признаки (факторы) и причинно-следственные связи на хорошем (базовом) уровне. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе научных и профессиональных знаний по направлению подготовки (профилю образовательной программы), а также способности проследить междисциплинарные связи. Ответ формулируется в терминах теологической науки, изложен профессиональным языком, как правило, по большинству вопросов, логичен, доказателен, демонстрирует собственную позицию обучающегося. При этом могут быть допущены некоторые несущественные недочеты, исправленные обучающимся самостоятельно, либо в процессе ответов на вопросы экзаменаторов.</p> <p><b>По решению практической задачи:</b> Обучающийся показал способность решать профессиональные задачи в части необходимых практических навыков работы. При этом могут быть допущены некоторые несущественные недочеты, исправленные обучающимся самостоятельно, либо в процессе ответов на вопросы экзаменаторов.</p>
3, удовлетворительно	<p><b>Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне.</b></p> <p><b>Сформированы неполные, но не критичные для общего представления, теоретические (профессиональные) знания, имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях.</b></p> <p><b>В целом (по большинству вопросов), сформированы базовые умения и практические навыки на достаточном (минимальном) уровне.</b></p> <p><b>По ответу на теоретические вопросы:</b> Обучающимся дан ответ на поставленный вопрос на достаточном (минимальном) уровне, показаны основные в достаточной степени осознанные знания об объекте, проявляющиеся в оперировании профессиональной терминологией, умении выделить признаки (факторы) и причинно-следственные связи (возможно, некоторые/отдельные из числа основных). Знание об объекте демонстрируется, в основном, на фоне понимания его в системе профессиональных знаний по направлению подготовки (профилю образовательной программы), а также способности проследить междисциплинарные связи. Ответ формулируется в терминах теологической науки, изложен профессиональным языком, логичен, не всегда доказателен, но, как правило, демонстрирует собственную позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены некоторые несущественные недочеты, исправленные обучающимся самостоятельно, либо в процессе ответов на вопросы экзаменаторов.</p> <p><b>По решению практической задачи:</b> Обучающийся показал способность решать профессиональные задачи в части необходимых практических навыков работы на минимальном уровне, но достаточном для выполнения профессиональных задач. Могут быть допущены некоторые несущественные недочеты, исправленные обучающимся в процессе ответов на вопросы экзаменаторов.</p>
2, неудовлетворительно	<p><b>Компетенции сформированы на недостаточном уровне (ниже минимального) или не сформированы вообще или частично.</b></p> <p><b>Сформированы неполные теоретические (профессиональные) знания, и критичные для общего представления.</b></p> <p><b>Не сформированы базовые умения и практические навыки на достаточном (минимальном) уровне по большинству вопросов, что не позволяет осуществлять профессиональную деятельность.</b></p> <p><b>По ответу на теоретические вопросы:</b> Обучающимся дан неполный (недостаточный) ответ на поставленный вопрос (ниже минимального уровня), не показаны (не продемонстрированы) основные знания об объекте, слабое оперирование профессиональной терминологией, неумение выделять признаки (факторы) и причинно-следственные связи (либо выделяет некоторые/отдельные из числа основных). Знание об объекте демонстрируется отрывочно, не способен (в недостаточной степени способен) проследить междисциплинарные связи. Ответ формулируется зачастую не в терминах теологической науки, не логичен и не доказателен по большинству вопросов, не демонстрируется собственная позиция обучающегося.</p> <p>Допущены существенные недочеты, которые не позволяют осуществлять профессиональную деятельность.</p> <p><b>По решению практической задачи:</b> Обучающийся показал неспособность решать профессиональные задачи в части необходимых практических навыков работы на минимальном уровне, что не позволяет ему осуществлять профессиональную деятельность.</p>

Обучающимся, согласно части 7 статьи № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. и приказу Министерства образования и науки



Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования», успешно завершившим обучение по образовательной программе в полном объёме и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации: диплом о высшем образовании по направлению подготовки **48.04.01 Теология** с присвоением **квалификации – магистр**.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **5.1. Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации. Магистерская диссертация – это оригинальное научное исследование, направленное на решение одной или нескольких задач, объединенных общей целью, выполненное обучающимся самостоятельно под руководством руководителя в процессе обучения по образовательной программе подготовки магистра.

Магистерская диссертация может выполняться обучающимся с учётом видов деятельности, к которым он готовился, обучаясь по образовательной программе, а именно:

- научно-исследовательская;
- социально-практическая.

При этом ВКР может носить характер:

- теоретического исследования в области теологии (как правило, соответствует *научно-исследовательскому* виду деятельности);
- решения прикладных задач в области теологии (как правило, соответствует *социально-практическому* виду деятельности);
- разработка инновационных методов и подходов к разрешению академических проблем в области теологии (как правило, соответствует *научно-исследовательскому* виду деятельности).

Магистерская работа отличается глубокой, всесторонней теоретической проработкой решаемой проблемы.

Диссертация магистра должна отвечать требованиям оригинальности и научной новизны, единства цели и содержания, иметь практическую или академическую значимость. Решение выявленной проблемы должно быть аргументировано, подтверждено актуальными данными и документально подтвержденными фактами. Стиль изложения должен соответствовать нормам научного языка и специфике исследования направления подготовки **48.04.01 Теология** (профиль «История древней Церкви»).

Требования к магистерской диссертации представлены в **приложении № 1** настоящей Программы ГИА.

Магистерская диссертация выполняется в соответствии с темой и заданием на выпускную квалификационную работу, последнее оформляется обучающимся совместно с руководителем.

После подписания заведующим кафедрой задания на выпускную квалификационную



работу обучающийся принимает вышеназванные тему и задание в работу. Утверждение тем выпускных квалификационных работ осуществляется не позднее чем за 6 (шесть) месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Выполненная выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проходит процедуру проверки на наличие заимствований в тексте магистерской диссертации. Результаты проверки письменных работ обучающихся на объём заимствования проводятся посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ».

Выпускающая кафедра с целью определения готовности выпускной квалификационной работы и обучающегося к защите осуществляет предварительную защиту, по результатам которой первая принимает решение («допустить к защите» / «не рекомендовать к защите», «рекомендовать устранить недостатки в срок (с указанием срока) с повторным прохождением предзащиты или повторным предоставлением работы на кафедру специалистам (из числа ППС с указанием ФИО)»). Решение кафедры является основанием к включению обучающегося в приказ «о допуске к защите» магистерской диссертации.

## 5.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Таблица 5. Примерные темы выпускных квалификационных работ

№	Примерные темы выпускных квалификационных работ (магистерской диссертации)	Вид(-ы) профессиональной деятельности
1.	Элементы соборного начала в Римской Церкви на примере понтификата преподобного Агафона Римского.	научно-исследовательский
2.	Соотношение понятий «богословие» и «философия» в греческой церковной письменности I–VII вв.	научно-исследовательский
3.	Цареубийство в Византии и отношение к нему Православной Церкви	научно-исследовательский
4.	История византийской политики в отношении религиозных диссидентов (IV–VII вв.): законодательство и его применение.	научно-исследовательский
5.	Молитвы князей в «Повести временных лет»	научно-исследовательский; социально-практический
6.	Католические духовно-рыцарские ордены на территории современной Испании и их роль в развитии Реконкисты с их появления до 1212 года	научно-исследовательский
7.	Образы англосаксонских королей-христиан в историографии раннесредневековой Англии.	научно-исследовательский
8.	Римская Церковь в VII веке как исторический пример соборного начала на латинском Западе и опровержения современной концепции абсолютной папской власти	научно-исследовательский; социально-практический
9.	Монашество древней Англии в изображении Беды Достопочтенного	научно-исследовательский
10.	Христиане в Палестине на рубеже IV–V вв. по трудам Иеронима Стридонского и Руфина Аквилейского	научно-исследовательский
11.	Иконоборчество в Византийской империи как феномен религиозно-политического кризиса 725–787 гг. на материале современников	научно-исследовательский
12.	Аскеты в жизни ранневизантийского общества: по материалам житий столпников	научно-исследовательский; социально-практический
13.	Русская Церковь и Ферраро-Флорентийский Собор	научно-исследовательский; социально-практический
14.	Константинопольский патриархат и Русская митрополия во второй половине XIV века	научно-исследовательский; социально-практический
15.	Духовные лица в Константинопольском синклите при Македонской династии.	научно-исследовательский; социально-практический
16.	Осмысление исторических причин отделения Армянской Апостольской Церкви от Халкидона в дореволюционной историографии	научно-исследовательский
17.	Ранневизантийская история в агиографических сочинениях Константина Акрополита	научно-исследовательский



18.	Монастырская реформа IX–XII в. и ее влияние на Церковь в Византии и странах Византийского Содружества	научно-исследовательский
-----	---	--------------------------

### 5.3. Перечень учебных и электронных ресурсов для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Аксарина Н.А. Технология подготовки научного текста [Текст]: Учебное пособие / Н.А. Аксарина. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 112 с.
2. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Юрайт, 2015. 289 с.
3. Добреньков В.И. Методология и методы научной работы: Учебное пособие для вузов. М.: Книжный Дом Университет, 2012. 274 с.
4. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И.Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2021. – 115 с.
5. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов магистрантов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 1999. – 304 с.
6. Пономарев А.Б., Пикулева Э.А. Методология научных исследований. П.: Издательство Пермского национального исследовательского политехнического университета, 2014. 185 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Академии Наук: [сайт]. URL: <http://www.rasl.ru> (дата обращения: 23.08.2022).
2. Библиотека иностранной литературы: [сайт]. URL: <https://libfl.ru> (дата обращения: 23.08.2022).
3. Библиотека Московской духовной академии: [сайт]. URL: <http://www.mpsda.ru/library/> (дата обращения: 23.08.2022).
4. Государственная публичная историческая библиотека России: [сайт]. URL: <http://www.shpl.ru> (дата обращения: 23.08.2022).
5. КиберЛенинка: [сайт]. URL: [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru) (дата обращения: 23.08.2022).
6. Научная электронная библиотека: [сайт]. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).
7. Российская государственная библиотека: [сайт]. URL: <https://www.rsl.ru> (дата обращения: 23.08.2022).
8. Российская национальная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.nlr.ru> (дата обращения: 23.08.2022)
9. Синодальная библиотека Русской Православной Церкви: [сайт]. URL: <http://biblsinod.ru> (дата обращения: 23.08.2022).

### 5.4. Проведение защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии в форме публичной защиты. Защита выпускной квалификационной работы носит публичный характер. Порядок (процедура) защиты магистерской диссертации на заседании Государственной экзаменационной комиссии также определен локальным актом СДА, регламентирующим государственную итоговую аттестацию по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры.



### **К защите обучающийся обязан в срок:**

— *подготовить выпускную квалификационную работу* (магистерскую диссертацию) в одном экземпляре в форме рукописи (текст диссертации) с приложениями (при наличии – дополнительный иллюстративный материал, в т. ч. таблицы, схемы, карты, фото, видеоматериал, прочее);

— *пройти процедуру проверки выпускной квалификационной работы* (магистерской диссертации) *на предмет заимствования*. Критерии объёма оригинальности текста для магистерской диссертации должен составлять не менее **70%**. Результаты проверки отмечаются на титульном листе магистерской диссертации с указанием фамилии, инициалов и должности ответственного лица, проводившего проверку;

— *подготовить доклад и презентацию к докладу* по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

— *представить отзыв руководителя* (характеристика выпускника без оценки самой работы);

— *представить рецензию на выпускную квалификационную работу* (магистерскую диссертацию) (с оценкой), подготовленную специалистом в области диссертационного исследования, назначенным приказом (распоряжением) ректора.

Кроме того, выпускник должен подготовить краткие аргументированные ответы на замечания, содержащиеся в отзыве рецензента.

Следует обратить внимание, что отзыв руководителя оформляется (пишется) в форме характеристики, которая даётся выпускнику с точки зрения наличия или отсутствия у него личных качеств, позволивших выполнить ВКР на определенном уровне. При этом **в отзыве руководитель:**

— определяет и даёт *оценку уровня подготовленности выпускника с точки зрения его готовности к профессиональной деятельности* («достаточный» / «не достаточный» и (или) «высокий» / «средний» / «низкий» с возможностью использования в перечисленных выше формулировках словосочетаний с превосходными формами);

— определяет и даёт *оценку степени самостоятельности и способности выпускника к научно-исследовательской и (или) творческой, и (или) практической работе* (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы, прочее);

— определяет и даёт *оценку деятельности выпускника в период выполнения* выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т. п.);

— *делает общие выводы* (без оценки содержания выпускной квалификационной работы).

Следует также обратить внимание, что в **рецензии** на выпускную квалификационную работу рецензент должен указать и оценить:

— *область науки, актуальность* темы магистерской диссертации;

— *конкретное личное участие* автора магистерской диссертации в разработке положений и получении результатов, изложенных в выпускной квалификационной работе, достоверность этих положений и результатов;

— *степень новизны, научную и практическую значимость* результатов магистерского исследования;

— *апробацию и использование* основных положений и результатов работы (при наличии), в том числе апробацию на кафедре, публикации, конференции, конкурсы, прочее;



— *достоинства и недостатки (замечания)* работы (отзыв не может иметь характеристику работы только с точки зрения её достоинств);

— *соответствие* магистерской диссертации предъявляемым требованиям к данному виду работы, возможности присвоения квалификации.

**Доклад к защите** готовится в презентационном формате. **Презентация к докладу** содержит следующую информацию (рекомендуемая структура):

— *Титульный лист* (официальное название образовательной организации – СДА; тема магистерской диссертации; Данные об образовательной программе (направление подготовки, профиль); Данные о выпускающей кафедре; Данные об авторе магистерской диссертации (ФИО, сан (при наличии)); Данные о руководителе магистерской диссертации (ФИО, учёная степень, учёное звание, должность по кафедре, сан (при наличии)); Данные о рецензенте магистерской диссертации (ФИО, учёная степень, учёное звание, должность по основному месту работы, сан (при наличии)); город и год защиты);

— *Листы 1-2: Представление магистерской диссертации* (актуальность и разработанность темы; источники и персоналии);

— *Листы 3-6: Представление магистерской диссертации* (Гипотеза исследования; Цель и задачи исследования; Предмет, объект исследования. Методология исследования; Положения, выносимые на защиту (в т. ч. новизна, теоретическая и практическая значимость; Апробация результатов исследования, в т. ч. публикации и выступления автора);

— *Листы 7-9: Содержание исследования* (содержание глав с выводами по каждой главе);

— *Лист 10: Перспективы развития направления исследования;*

— *Лист 11: Благодарности.*

**Защита проводится** в следующем порядке:

— *открытие заседания* Государственной экзаменационной комиссии (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов Государственной экзаменационной комиссии, прочее);

— *представление* председателем (секретарем) Государственной экзаменационной комиссии *выпускника* (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя, оглашение среднего балла, оценки на государственном экзамене (при наличии) и информации о возможности получения диплома с отличием;

— доклад (презентация) выпускника;

— вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии;

— *заслушивание отзыва* руководителя;

— *заслушивание рецензии;*

— *ответы выпускника* на высказанные в рецензии(-ях) замечания;

— *обсуждение* и выступления членов Государственной экзаменационной комиссии о магистерской диссертации и защите;

— заключительное слово выпускника.

Защита проводится для каждого обучающегося отдельно (индивидуально), за исключением случаев написания выпускной квалификационной работы в проектном формате (групповая разработка темы).

В последнем случае, заслушивание выпускников осуществляется в группе и в последовательности, определяемой самими обучающимися. При этом оценка всегда носит индивидуальный характер.



Все члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускника отдельно (индивидуально). При этом решение об оценке обучающемуся по защите магистерской диссертации принимается Государственной экзаменационной комиссией коллегиально на закрытом заседании после прослушивания всех обучающихся (экзаменуемых в этот день по данной образовательной программе).

Итоговая оценка за государственный экзамен определяется как среднее арифметическое всех баллов, поставленных обучающемуся членами Государственной экзаменационной комиссии (с округлением по правилам математического округления).

При наличии спорной ситуации, голос председателя Государственной экзаменационной комиссией является решающим.

Оценка выставляется в соответствии с критериями параграфа 5.6 по принятой нормативной балльной системе (5, «отлично»; 4, «хорошо»; 3, «удовлетворительно»; 2, «неудовлетворительно»). Оценки 5, «отлично»; 4, «хорошо»; 3, «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

По окончании заседания результаты по защите магистерских диссертаций объявляются председателем Государственной экзаменационной комиссии с приглашением обучающихся.

Пересдача оценки – перезащита выпускной квалификационной работы с целью повышения положительной оценки не допускается.

Обучающимся, согласно части 7 статьи № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. и приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования», успешно завершившим обучение по образовательной программе в полном объеме и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации: **диплом о высшем образовании по направлению подготовки 48.04.01 Теология с присвоением квалификации – магистр.**

#### **5.5. Особенности проведения защиты для лиц из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности проведения защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертацией) для лиц из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья аналогичны особенностям проведения государственного экзамена и регламентируются параграфом 4.5 настоящей Программы ГИА.

#### **5.6. Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы**

При выставлении оценок на защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) используют следующие критерии, представленные в таблице 6.

Таблица 6. Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

№	Критерий	Содержание критерия
1.	Актуальность, обоснованность, точность, соответствие	актуальность и обоснованность темы и гипотезы исследования; актуальность, обоснованность, точность и соответствие (в т. ч. полнота) цели, задач, объекта, предмета исследования заявленной теме, гипотезе исследования и содержанию исследования (магистерской диссертации)
2.	Научность	методологичность магистерской диссертации (грамотность использования



№	Критерий	Содержание критерия
		методологического аппарата, методов, способов, технологий, иных методологических компонентов (соответствие инструментария целям и задачам исследования)), включая точность формулировок и использования терминологического аппарата в магистерской диссертации
3.	Новизна и инновационность	научная новизна выполненной магистерской диссертации, теоретическая и практическая значимость; инновационность – исследовательский характер магистерской диссертации (самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи)
4.	Практическая направленность и апробация	практическая направленность магистерской диссертации (связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и (или) отечественной практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности, прочее); апробация результатов исследования перед профессиональным сообществом, в т. ч. публикации и выступления автора
5.	Соответствие заданию	соответствие структуры и содержания магистерской диссертации заданию на выпускную квалификационную работу
6.	Качество анализа и решения поставленных задач: логичность, структурированность, полнота и доказательность магистерской диссертации	логичность, структурированность, полнота и доказательность магистерской диссертации: логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота реализации задач исследования, умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы (наличие выводов по каждой главе и магистерской диссертации в целом)
7.	Качество оформления	соответствие качества оформления магистерской диссертации требованиям, изложенным в локальных нормативных актах СДА (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста – абзацев текста, заголовков, таблиц; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и другое; качество подготовки презентации
8.	Достоинства и недостатки, особые замечания, пожелания и предложения	недостатки работы (по содержанию и оформлению); особые замечания, пожелания и предложения (рекомендации к публикации, к продолжению разработки проблемы и темы в аспирантуре, к внедрению, в т. ч. возможность использовать результаты в профессиональной деятельности, включая СДА, к участию в конкурсе грантов, другое)
9.	Степень подготовленности выполнять профессиональные задачи	степень владения материалом; умение презентовать результаты исследования на защите с учётом требований и регламента; качество и полнота ответов на вопросы; профессиональная эрудиция и кругозор, выявленные во время защиты, прочее

## 6. АПЕЛЛЯЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам государственных аттестационных испытаний – государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) о несогласии с результатами государственного экзамена или защиты магистерской диссертации.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию **не позднее следующего рабочего дня** после объявления результатов государственного аттестационного испытания.



Для рассмотрения апелляции секретарь Государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя Государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося в случае оспаривания результатов государственного экзамена (при их наличии).

Апелляция рассматривается **не позднее 2 (двух) рабочих дней** со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель Государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение **3 (трёх) рабочих дней** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

— об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

— об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае «удовлетворении в апелляции» результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в Государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные СДА.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

— об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

— об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в Государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена/защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и выставления нового результата.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в СДА обучающегося (по образовательной программе согласно календарному графику учебного процесса), подавшего апелляцию.

При повторном проведении государственной итоговой аттестации в форме экзамена, государственное аттестационное испытание проводится по билетам (за исключением билета, по которому проводилось государственное аттестационное испытание выпускника, подавшего апелляцию).

При повторном проведении государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), государственное аттестационное испытание проводится по той же письменной работе (магистерской диссертации), представленной выпускником к защите ранее в установленный срок.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.



## ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

### 1. ИСХОДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа выполняется на листах белой бумаги формата А4 с одной стороны с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева – 30 мм. Без сносок на странице должно помещаться 30 строк по 60 символов в каждой (включая пробелы). В обозначениях и терминах текстового редактора Microsoft Word (последних версий) рекомендуется основной шрифт – Times New Roman, 14 пт, полтора интервала.

Объем ВКР должен составлять 160 000 – 200 000 знаков с пробелами, без учета возможных приложений.

Выпускная квалификационная работа должна состоять из титульного листа, оформленного по образцу, содержания, Введения, основного текста, Заключения и списка использованной литературы.

Основной текст работы может быть сопровожден одним или несколькими приложениями. Титульный лист, оформленный по образцу, – это первая страница, но она не нумеруется.

Все остальные страницы (со второй страницы) нумеруются сверху по центру.

Все основные структурно-содержательные разделы – **Содержание, Введение, Глава 1, Глава 2, ..., Заключение, Список использованной литературы, Приложение** – начинаются с новой страницы.

Каждый новый пункт внутри главы (если решено разделить их на пункты), каждый подпункт внутри пункта (если принято и такое деление) начинается после трех «отбивок». Все без исключения заголовки рекомендуется писать полностью заглавными буквами, полужирным шрифтом, по центру, без точки на конце, шрифт – Times New Roman, 14 пт, полтора интервала.

При этом допустимо написание названий пунктов и подпунктов, если таковые имеются, как в предложении (согласно общим правилам употребления прописных и строчных букв).

Между заголовком и текстом нужна одна «отбивка».

### 2. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист оформляется исключительно по утвержденному образцу. Любые добавления и изъятия должны быть согласованы с соответствующим специалистом.

Особо стоит отметить, что во избежание различного рода недоумений и даже ошибок название работы на титульном листе допустимо писать как в предложении (согласно общим правилам употребления прописных и строчных букв).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ

**СОДЕРЖАНИЕ** (на второй странице) генерирует структурно-содержательные части исследования с обязательным указанием страниц каждой из них.

### 4. ВВЕДЕНИЕ

**ВВЕДЕНИЕ** в виде связного текста в свободном порядке отражает актуальность темы, ее цель, задачи, теоретическую значимость, практическую ценность, новизну, теоретико-методологическую базу (степень разработанности темы), материалы (источники), объект, предмет, методы, хронологические рамки, географические рамки, структуру, апробацию исследования и нек. др.

Так, **актуальность** темы должна аргументированно подчеркивать необходимость её научного (академического) и практического (прикладного) изучения. Актуальность связана с потребностью, церковным, научным, социальным запросом в изучении конкретной научной, прикладной проблемы.



**Цель** исследования предполагает чёткое понимание того, зачем создается работа по данной теме, какую проблему она должна решить.

То есть цель – это представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.

Она разукрупняется на ряд частых исследовательских **задач**, которые должны дать представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. То есть задачи являются шагами, приближающими к её реализации.

Число задач примерно соответствует количеству глав и ключевых пунктов.

**Объект** показывает то общее, к чему направлено исследование (процесс или феномен (явление), порождающее проблемное поле и поэтому подлежащее изучению).

**Предмет** же указывает, на что конкретно ориентирована работа (частный аспект проблемы, который остро нуждается в изучении и интересен исследователю).

**Степень разработанности проблемы (теоретико-методологическая база)** предполагает определение уровня изученности проблемы, рассматриваемой в исследовании с тем, чтобы указать перспективные направления для дальнейшего научного анализа, который и предпринимается.

**Материалы** исследования – все источники (преимущественно по типам и классификациям), использованные при написании работы.

Определяя **научную новизну** исследования, следует учесть выводы всех предшествующих исследований, выделяя при этом свой подход, определяющий дальнейшее развитие научного знания и прикладного применения.

Все предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями.

Когда говорят о **теоретической значимости** работы, имеют в виду определенное её теоретическое значение, конкретные теоретические, понятийно-терминологические аспекты.

Автор также должен установить **практическую значимость** осуществленного исследования, предоставить рекомендации по использованию полученных результатов в научных, учебно-методических работах и, соответственно, в пастырской, миссионерской-просветительской, издательской, педагогической и проч. деятельности.

Разумеется, должны быть представлены и **исследовательские методы** – совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи.

**Хронологические и территориальные рамки** исследования связаны с обоснованием использования материалов, относящихся к определенному отрезку времени и/или региону.

**Структура** работы должна соответствовать основным её задачам и материалам.

Описывая **апробацию**, нужно указать наиболее значимые семинары, конференции и проч., а также публикации, в которых были представлены основные результаты, положения и материалы работы – с точными библиографическими и идентификационными описаниями.

Во Введении не приняты цитаты и сноски (исключение составляет Священное Писание).

## 5. ОСНОВНОЙ ТЕКСТ

Основной текст работы включает в себя не менее двух глав, которые должны быть названы и могут иметь рубрикатор (пункты, подпункты или параграфы). Например, **Глава 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ**

### 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

Пунктов внутри главы должно быть **не менее двух**. Все они должны быть названы. Например, **1.1. НАЗВАНИЕ ПУНКТА, 1.2. НАЗВАНИЕ ПУНКТА**

Пункты можно разделить на подпункты. Их внутри пунктов должно быть **не менее двух**. Все они должны быть названы.

Например, **1.1.1. Название подпункта, 1.1.2. Название подпункта**

Дальнейшее структурное дробление нецелесообразно.



Содержание отдельных глав должно отвечать задачам, сформулированным во Введении, и последовательно раскрывать тему работы.

Каждая глава обязательно заканчивается выводами. Как правило, они выносятся в отдельный пункт. Например, **2.4. ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

Объем глав и пунктов должен быть примерно равноценным по объему.

## **6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** представляет собой выводы по работе в целом.

Здесь рассматриваются значимость проведенного исследования для научной теории и практики, обобщаются полученные результаты, даётся оценка проведённого исследования, делается заключение о том, насколько результаты исследования расширяют или дополняют уже существующие теоретические положения, опровергают или подтверждают их.

В завершающей части Заключения освещаются возможные перспективы дальнейших исследований по заданной проблематике.

То есть обобщающие, аналитические выводы из Заключения должны строго соответствовать задачам, сформулированным во Введении, а также отражать теоретическую, практическую ценность полученных результатов и намечать перспективы работы.

В Заключении не приняты цитаты и сноски (исключение составляет Священное Писание).

## **7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Общие правила оформления списка использованной литературы в выпускных квалификационных работах**

Итоговое, систематизированное библиографическое описание в выпускных квалификационных работах оформляется в соответствии с **ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»** и его актуальных редакций.

**В него включается вся литература источникового и научного характера по теме работы, процитированная и/или упомянутая в работе.**

Энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, научно-популярные издания вносятся избирательно.

Литература должна быть расположена в алфавитном порядке и иметь сквозную нумерацию.

Сначала следуют издания на русском языке.

Затем идут иностранные издания.

При общем соответствии общепринятым библиографическим нормам нужно учитывать специфику библиографического аппарата, используемого в выпускных квалификационных работах, которые готовятся в духовных семинариях, и помнить о благоразумном, благоговейном отношении к святости, священным текстам, святым отцам и святоотеческому наследию.

В связи с этим допустимо называть полное, систематизированное библиографическое описание в конце выпускных квалификационных работ **Список использованной литературы/ Список использованной литературы и источников/ Библиографический список.**

В любом случае список надо разделить на две части: **Источники** и **Научно-богословская литература.**

С учетом конкретной темы работы, ее материалов и теоретико-методологической базы возможно и дальнейшее – более дробное – разбиение списка: например, Творения святых, Архивные источники, Словари и т.п.

При этом если для абсолютного большинства изданий нужно соблюдать алфавитный порядок следования, то для Святой Библии определяются самые первые позиции.



В выпускных квалификационных работах следует цитировать только специально выверенный и гарантированно корректный текст утвержденного, так называемого синодального, перевода Святой Библии на русский язык. То есть речь идёт исключительно об изданиях издательства Московской Патриархии или о таких изданиях, которые обязательно должно иметь соответствующий гриф Издательского Совета Русской Православной Церкви.

При составлении Списка использованной литературы/ Списка использованной литературы и источников/ Библиографического списка необходимо обращать внимание на именование мирян, белого духовенства и монашествующих, их титулования, сокращения и чины святости.

Указание святости, или сокращения конкретного чина святости, или даже их сочетание допустимо приводить перед именем святого, но упорядочивать список святых авторов следует по именам святых, что вполне согласно с общими правилами.

См. список общепринятых сокращений именовании чинов святости: ап. – апостол, бесср. – бессребреник, блгв. – благоверный, блж. – блаженный, вмц. – великомученица, вмч. – великомученик, кн. – князь, мц. – мученица, мч. – мученик, первомц. – первомученица, первомч. – первомученик, прав. – праведный, прмч. – преподобномученик, прмц. – преподобномученица, прор. – пророк, прп. – преподобный, равноап. – равноапостольный, свт. – святитель, сщмч. – священномученик и др.

### **Оформление ссылок на издания разного типа**

- 1) Священное Писание Ветхого и Нового Завета: Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М.: Издательство Московской Патриархии, 2020. 1376 с.
- 2) монография (монографическое издание): Нахимов Н. Молитвы и песнопения православного молитвослова (для мирян), с переводом на русский язык, объяснениями и примечаниями. СПб.: Синодальная Типография, 1912. 355 с.
- 3) издание, состоящее из нескольких частей, выпусков, томов: Льюис К.С. Кругом путь или Блуждания паломника. Чудо. Настигнут радостью (духовная автобиография) // Льюис К.С. Собрание сочинений. В восьми томах. М.: Фонд о. Александра Меня; СПб.: Библия для всех, 2004.
- 4) издание, состоящее из нескольких частей, выпусков, томов (с указанием конкретных части, выпуска, тома): Льюис К.С. Кругом путь или Блуждания паломника. Чудо. Настигнут радостью (духовная автобиография) // Собрание сочинений. В восьми томах. Т. 7. М.: Фонд о. Александра Меня; СПб.: Библия для всех, 2004. 446 с.
- 5) статья из сборника: Василик В.В. Жизнь и творчество св. Романа Сладкопевца // Материалы ежегодной богословской конференции Православного Свято-Тихоновского богословского института. М.: Издательство ПСТБИ, 2000. С. 100-120.
- 6) статья из журнала: Асмус М.В. Творчество Романа Сладкопевца (кон. V в. – ок. 560 г.) // Вестник РГНФ. 2000. № 3. С. 189-200.
- 7) статья, публикация которой продолжалась в нескольких номерах: Асмус М.В. Творчество Романа Сладкопевца (кон. V в. – ок. 560 г.) // Вестник РГНФ. 2000. №№ 3-5.
- 8) продолжающееся издание: Словарь русского языка XI-XVII вв. Вып. 1-. М.: Наука, 1975- (продолжающееся издание).
- 9) диссертация: Чевела О.В. Герменевтика литургической поэзии: историко-лингвистическое исследование. Дисс ... докт. филол. наук. Казань: (КФУ), 2010. 539 с.
- 10) автореферат диссертации: Чевела О.В. Герменевтика литургической поэзии: историко-лингвистическое исследование. Автореф. дисс ... докт. филол. наук. Казань: (КФУ), 2010. 48 с.
- 11) Интернет-ресурсы: Церковнославянский подкорпус Национального корпуса русского языка // URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/search-orthlib.html> (дата обращения: 8 апреля 2020 года).
- 12) электронная книга: Светлаков А., свящ. Христианские храмы, история их и назначение (электронное издание).



- 13) труд автора, канонизированного Церковью: Свт. Мелитон Сардийский. О Пасхе. М.: Познание, 2019. 160 с.
- 14) издание на иностранном языке: Liddel H.G., Scott R. Greek-English Lexicon. NY.: Harper & Brothers, Franklin Square, 1883. 2448 p.
- 15) архивный источник: Триодь Цветная XVI в. ГИМ. Ф. 304/1. №401.
- 16) неопубликованный источник, хранящийся в личном архиве: Аврамова Е.В. Письмо владыке (рукопись из личного архива Н.Б. Рыжова).

## 8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Допустимы одно или несколько приложений, которые непосредственно связаны с основным текстом работы.

Если приложение одно, то оно не нумеруется и не называется, если их несколько, то их нужно пронумеровать (без знака №) и назвать.

Например,

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1. НАЗВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

....

## 9. ЦИТАТЫ И СНОСКИ И ПРОЧИЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

При написании выпускной квалификационной работы автор обязан, в соответствии с правилами, давать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы, цитирует отдельные положения или использует уже полученные результаты.

Сноски должны быть постраничными, со сквозной нумерацией по главам. Основной шрифт – Times New Roman, 10-11 пт, один интервал и оформляться согласно правилам.

На исследования, которые автор не цитировал, однако проанализировал в ходе работы, рекомендуется делать ссылку общего характера.

Цитирование Интернет-источников допускается только в том случае, если гарантировано отсутствие бумажного издания, из которого можно почерпнуть необходимую информацию.

Вся цитируемая литература должна относиться исключительно к научной (научно-богословской) сфере.

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: **Рисунок 1. Название рисунка**

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например: **Таблица 2. Название таблицы**